Санкт-Петербургский
государственный
университет
www.spbu.ru

Подготовка к уровню ТРКИ-3/С1

Специалист ЦЯТ СПбГУ
Александрова Таисия Игоревна

17 апреля 2020 г.

Центр языкового тестирования СПбГУ

Действует с **22 августа 1997 г.**

80 центров за рубежом**:** в Греции, Германии, Турции, Ю. Корее, Китае, Чехии, Казахстане, Норвегии, Сербии, Аргентине, Великобритании, Италии, Польше, Исландии, Дании, Бразилии.

Выдача сертификата в **течение 3 недель**

Официальный партнер Ассоциации Языковых Тесторов Европы

Регулярное обновление тестовых материалов

Сертификат

Экзамен сдан, если

- каждый субтест выполнен на 66% >
- 60% за один субтест, а по остальным субтестам 66% и выше.
- Возможна «частичная пересдача» 1 или 2 субтестов.

Уровни владения иностранным языком (УВИЯ)

6 уровней ТРКИ:

A1	**Элементарный** уровень
A2	**Базовый** уровень
B1	**Первый** сертификационный уровень
B2	**Второй** сертификационный уровень
C1	**Третий** сертификационный уровень
C2	**Четвертый** сертификационный уровень

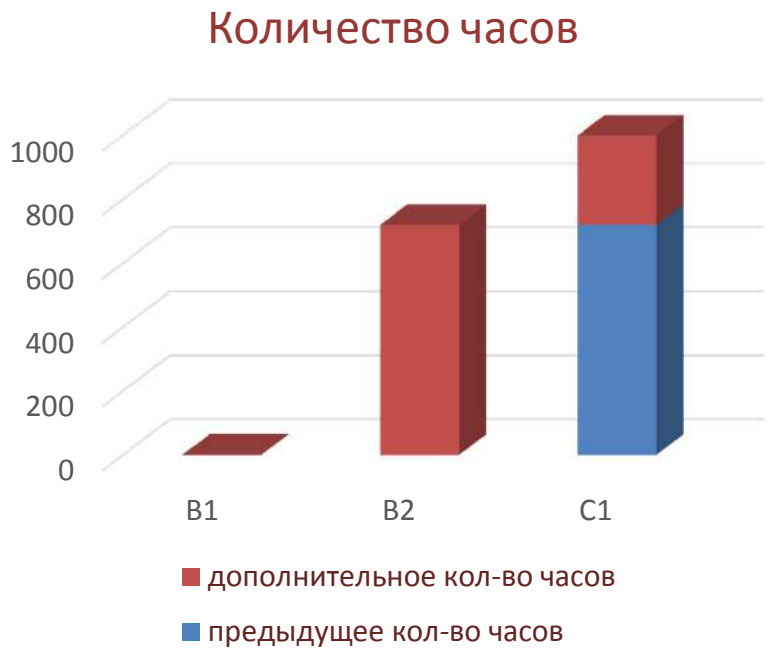
Уровни соответствуют общеевропейским компетенциям владения иностранным языком **CEFR**

Краткое описание уровней

A	B	C
Элементарное владение	**Самостоятельное владение**	**Свободное владение**
ТЭУ/А1 Уровень выживания	**ТРКИ-1/В1** Пороговый уровень	**ТРКИ-3/С1** Профессиональное владение языком
ТБУ/А2 Предпороговый уровень	**ТРКИ-2/В2** Пороговый продвинутый уровень	**ТРКИ-4/С2** Совершенное владение языком

Сертификат уровня ТРКИ-3/С1

Количество часов на уровень



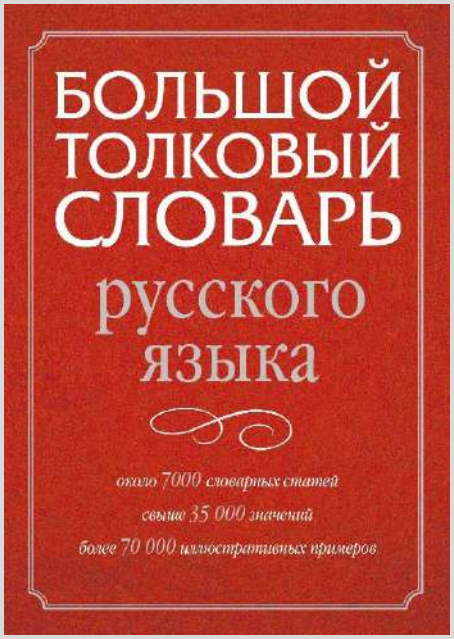
B2 – не <720 часов от B1

C1 – не <280 часов от B2

Лексический запас по уровням

Словарь!

- **бумажный** Толковый словарь русского языка
- субтест «Письмо» и задание 4 субтеста «Чтение» (художественный текст)



Субтест «Лексика. Грамматика»

УРОВНИ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ (минуты)	БЛОКИ
ТРКИ-2/В2	150	90	Å основа простого предложения Å структура простого предложения Å структура сложного предложения Å причастия и деепричастия Å лексика Å стилистика
ТРКИ-3/С1	100	90	Å основа простого и сложного предложения (задания закрытой и **открытой** формы) Å структура простого предложения Å структура сложного предложения Å **лексические единицы** Å стилистика

Субтест «Лексика. Грамматика»

Наибольшие трудности вызывают задания:

- НСВ/СВ в экспрессивно-стилистических конструкциях,
- инфинитивные конструкции,
- средства союзной связи,
- фразеологизмы,
- лексические задания,
- задание открытой формы – аннотация.

Субтест «Лексика. Грамматика»

1	Андрею никогда ни на что не хватало времени. А тут вдруг взял и … диссертацию.	**А** **Б** **В** **Г**	писал написал пишет напишет
2	Вам надо обязательно … друг с другом.	**А** **Б** **В** **Г**	знакомимся познакомимся знакомиться познакомиться
3	На подобной выставке ты никогда больше не ….	**А** **Б** **В** **Г**	бывал бываешь побывал побываешь

Субтест «Лексика. Грамматика»

Задания 21 – 25. К выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции. Отметьте свой выбор в матрице.

21	Отцу не отговорить Сергея. Он все равно поедет на север.	**А**	Отец не должен отговаривать Сергея.
		Б	Отец не сможет отговорить Сергея.
		В	Отец не хочет отговаривать Сергея.
		Г	Отец не отговаривает Сергея.
22	Не тебе нам советовать. Нам помогут другие.	**А**	Тебе нельзя нам советовать.
		Б	Не ты должен нам советовать.
		В	Ты не хочешь нам советовать.
		Г	Ты не советуешь нам.

Субтест «Лексика. Грамматика»

Задания 51 – 73. Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

51	К сожалению, нередко бывает так: хочется, … невозможно, можно, … уже не хочется.	**А** **Б** **В** **Г**	ни … ни … или … или … а … а … то … то …
52	Сергей явно нервничал: … подойдет к окну, … приляжет на диван.	**А** **Б** **В** **Г**	и … и … ни … ни … то … то … то ли … то ли …

Субтест «Лексика. Грамматика»

Задания 95 – 96. Установите **смысловые соответствия** между подчеркнутыми выражениями и вариантами ответа. Отметьте свой выбор в матрице.

95	У меня такое чувство, что кто-то мне постоянно <u>ставит палки в колеса</u>.	**А** **Б** **В** **Г**	делает добро верит помогает мешает
96	Начальник отпустил меня в отпуск <u>скрепя сердце</u>.	**А** **Б** **В** **Г**	спокойно неохотно с радостью любезно

Субтест «Лексика. Грамматика»

80	Таня была настолько … присутствием незнакомых людей, что не могла вымолвить ни слова.	**А** **Б** **В** **Г**	стеснительна робка смущена обязана
81	Во время официального визита президента … министры и известные политики.	**А** **Б** **В** **Г**	провожали сопутствовали следовали сопровождали

Задание открытой формы

Задания 14 – 17. Вам предъявлен текст — **аннотация** учебного пособия Д.Э. Розенталя «Русский язык». Впишите в матрицу напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и **в соответствующей грамматической форме**.

АННОТАЦИЯ

Основу настоящего пособия **(14)** … упражнения. Теоретические сведения **(15)** … как грамматические комментарии или материал для справок. Важным элементом пособия **(16)** … текстовые диктанты обобщающего характера. Книга **(17)** … учащимся старших классов, абитуриентам, учителям русского языка.

Задание открытой формы

Задания 14 – 17. Вам предъявлен текст — **аннотация** учебного пособия Д.Э. Розенталя «Русский язык». Впишите в матрицу напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и **в соответствующей грамматической форме**.

АННОТАЦИЯ

Основу настоящего пособия **(14)** … упражнения. Теоретические сведения **(15)** … как грамматические комментарии или материал для справок. Важным элементом пособия **(16)** … текстовые диктанты обобщающего характера. Книга **(17)** … учащимся старших классов, абитуриентам, учителям русского языка.

14) составляют

15) представлены/даны

16) являются

17) рекомендована/адресована,

рекомендуется/адресуется

Субтест «Чтение»

УРОВНИ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ (минуты)	ЧАСТИ
ТРКИ-2/В2	25	60	Å описание или повествование Å с элементами рассуждения Å с выраженной авторской оценкой Å художественный текст
ТРКИ-3/С1	25	60	Å **полилог-дискуссия** (700 слов) Å **интервью** (400 слов) Å **информационно-деловой текст** (350 слов) Å художественный текст (700 слов)

Субтест «Чтение» Ч.1

ЧАСТЬ 1

Инструкция к заданиям 1 – 10

Вам предъявляется фрагмент дискуссии (текст 1), за которым следует краткое изложение содержания этого текста в виде набора предложений.

Ваша задача – **определить, какие предложения находят соответствие** в содержании текста 1 и **какие такого соответствия не обнаруживают.**

Ответ внесите в матрицу:

- предложения, передающие информацию, **соответствующую** содержанию текста, отметьте в графе **А**;
- предложения**, не соответствующие** содержанию текста, — в графе **Б**.

Время выполнения задания: 15 мин.

Субтест «Чтение» Ч.2

ЧАСТЬ 2

Инструкция к заданиям 11 – 17

Вам будет предъявлен фрагмент интервью с ответами на вопросы корреспондента (текст 2) и отдельно реплики самого корреспондента. Обратите внимание на то, что реплик корреспондента больше, чем ответов.

Ваша задача — **найти реплику корреспондента,** которая вызвала соответствующий ответ.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания: 15 мин.

Текст 2

Фрагмент интервью с Вячеславом Полуниным

(В. Полунин – организатор и актер клоунского театра «Лицедеи», выступающего в Лондоне)

11. Когда в 60-х я пришел в клоунаду, то обнаружил, что в цирке нет современного языка, чтобы говорить с веком. Леонид Енгибаров, великий артист, жизнь которого оборвалась слишком рано, открыл дорогу к поэтической, трагической клоунаде. И я понял: надо двигаться в сторону Чаплина.

12. Самое лучшее – это самообразование. Все школы были ходульными, какие-то неживые. Я засел на несколько лет в библиотеках, все разворошил, что там было. Серебряный век стал для меня открытием. Все, что во мне, - оттуда. Учителем стало и немое кино.

Реплики корреспондента

А. Какая из ваших программ пользуется наибольшей популярностью?

Б. С чего все началось? Как удалось вывести клоунаду из-под купола цирка на театральную сцену?

В. Чем Вы объясняете наплыв российского искусства на английские сцены?

Г. Как вы чувствуете себя в Британии, здесь ведь тоже богатые традиции клоунады?

Д. А в личной жизни Славы Полунина – больше грустного или больше веселого?

И. Каковы успехи вашего театра на мировых подмостках?

К. Как Вы обучались клоунскому искусству?

Л. Как Вы смотрите на то, что происходит в России?

Субтест «Письмо»

УРОВНИ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ (минуты)	ЧАСТИ
ТРКИ-2/В2	3	55	Å письмо-рекомендация чего-либо (60-80 слов) Å официально-деловой текст (30-70 слов) Å письмо-рекомендация кого-либо (100-150 слов)
ТРКИ-3/С1	3	75	Å **письмо-сообщение** (200-250 слов) на основе текста (400-500 слов) Å **информационное сообщение** (50-70 слов) на основе текста (300-350 слов) Å **эссе** (150-200 слов)

* бумажный Толковый словарь русского языка

Субтест «Письмо» задание 1

Инструкция к заданию 1

Вам будет предъявлен печатный текст.
Объем предъявляемого текста: 400 – 500 слов.
Ваша задача – написать **письмо-сообщение,** включающее анализ и оценку предъявленной в задании информации.
Время выполнения задания: 25 мин.
Объем продуцированного текста: 200 – 250 слов.

Задание 1. Прочитайте текст и на основе прочитанного **напишите письмо своему русскому знакомому**, который интересуется проблемами, связанными с ролью, значением и развитием телевидения в современном обществе.

При этом:

- сообщите об источнике информации;
- сообщите о современном положении дел в области телевидения;
- перечислите факты и укажите предпосылки/причины, которые могут способствовать усилению роли и влияния телевидения;
- изложите аргументацию точек зрения за и против телевидения;
- опишите перспективы развития телевидения в будущем;
- выразите свое отношение к информации, изложенной в статье.

Субтест «Письмо» задание 2

Инструкция к заданию 2

Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемых текстов: 300 – 350 слов.

Ваша задача — на основании прочитанного **составить информационное сообщение делового характера.**

Время выполнения задания: 20 мин.

Объем текста: 50 – 70 слов.

Задание 2. Прочитайте текст, составленный по материалам интервью начальника Управления по работе с иностранными учащимися СПбГУ. Напишите на основе прочитанного **сообщение для передачи по электронной почте** тому, кто хотел бы узнать о возможностях обучения и условиях поступления иностранных граждан в СПбГУ. Для этого сократите в тексте количество предложений и сами предложения, используйте общепринятые сокращения слов, оформите деловое сообщение так, как это принято при передаче информации/сообщений по электронным каналам связи.

Субтест «Письмо» задание 2

Список сокращений см. Лексический минимум

ГОСТ — госуда́рственный станда́рт
ГЭС — гидроэлектроста́нция
д. — дом
детдо́м — де́тский дом
детса́д — де́тский сад
ДК — дом культу́ры
др. — друго́й, други́е
ДПС — доро́жно-патру́льная слу́жба
ДТП — доро́жно-тра́нспортное происше́ствие
ЕГЭ́ — еди́ный госуда́рственный экза́мен
ЕС — Европе́йский сою́з
жен. — же́нский
зав. — заве́дующий, заве́дующая
напр. — наприме́р
нац. — национа́льный, национа́льные
НИИ́ — нау́чно-иссле́довательский институ́т
НЛО — неопо́знанный лета́ющий объе́кт
ОО́Н — Организа́ция Объединённых На́ций
ПАО́ — публи́чное акционе́рное о́бщество
пл. — пло́щадь
пр. — про́чий, про́чее, про́чие
пр. (пр-кт) — проспе́кт
проф. — профе́ссор
профсоюз — профессиона́льный сою́з
р. / руб. — ру́бль
РАН — Росси́йская акаде́мия нау́к

Субтест «Письмо» задание 3

Инструкция к заданию 3

Вам предлагается для рассмотрения общечеловеческая проблема (Вы можете выбрать одну из двух предложенных проблем).

Ваша задача – **изложить** в произвольной форме, например, **в форме эссе,** свои размышления на заданную тему.

Время выполнения задания: 30 мин.

Объем текста: 150 – 200 слов.

Задание 3. Напишите **рассуждение-эссе**, в котором постарайтесь изложить свои размышления на одну из предложенных тем:

- «Общество потребления – все больше людей разделяет его ценности».
- «Проблема самоопределения национальных меньшинств в современном мире и роль так называемых «великих держав» в ее разрешении».

При этом Вы должны:

определить:

– в чем состоит проблема;
– объективные и субъективные причины возникновения проблемы;
– пути решения проблемы;

оценить:

– степень осознания обществом названной проблемы;
– характер личного участия в решении проблемы.

Следите за временем!

Субтест «Аудирование»

УРОВНИ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ (минуты)	ЧАСТИ
ТРКИ-2/В2	25	35	Å фрагмент диалога (реплика) Å текст официального характера Å видеозапись диалога Å фрагменты новостей Å видеозапись интервью
ТРКИ-3/С1	25	35	Å аудиозапись диалога (реплика) Å **видеозапись полилога** Å видеозапись монолога Å видеозапись интервью

Субтест «Аудирование»

4. В словах говорящего о погоде звучит ….

А) возмущение
Б) сожаление
В) безразличие

5. Говорящий и его собеседник ….

А) люди одного социального статуса
Б) люди разного возраста и социального положения
В) мало знакомы друг с другом

25. Юрий Башмет общается с ведущим ….

А) официально
Б) по-дружески
В) фамильярно

Проверяется способность тестируемого понимать:

- социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего,
- имплицитно выраженные намерения говорящих,
- характер социально-психологических отношений говорящих.

Субтест «Говорение»

УРОВНИ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ	ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ (минуты)	ЧАСТИ
ТРКИ-2/В2	15	45	Å ответы на реплики с интенцией Å произнесение реплик с интонацией Å пересказ видеосюжета Å ролевая игра Å беседа (интервью)
ТРКИ-3/С1	15	45	Å ответы на реплики с интенцией Å произнесение реплик с интонацией Å **морально-этическая оценка с опорой на видеофрагмент** Å ролевая игра (**начальник-подчиненный**) Å дискуссия (**отстоять свою точку зрения**)

Субтест «Говорение» задания 1-4

Инструкция к заданиям 1 – 4

Ваша задача – **поддержать полилог.**
Задание выполняется **без подготовки**.
Время выполнения задания: 1,5 мин.
Пауза для ответа: 10 сек.

Задания 1 – 4. Представьте себе, что Вы обсуждаете с друзьями новый магазин, в котором вы все вместе сейчас находитесь. Ваши точки зрения совпадают. **Выскажите аналогичное мнение** другими (неоднокоренными) словами.

1. – Вот это магазин! Его за день не обойдешь!

– Точно! Кажется, ему конца нет!

– ……

2. – Сколько тут товаров! Глаза разбегаются!

– Да, тут есть на что посмотреть и что купить.

– ……

Субтест «Говорение» задания 5-8

Задания 5 – 8. Вы разговариваете с другом, который купил путевку (тур) в Марокко, а теперь считает, что зря это сделал. **Возразите другу и убедите** его в правильности его решения. В ваших аргументах Вы должны использовать **разные языковые средства возражения**.

5. – Зачем я купил путевку в Марокко? Там такая жара!

– ……

6. – Да и что там интересного? Один песок вокруг!

– ……

7. – А еда? Я же привык к европейской кухне!

– ……

8. – И еще: я впервые в жизни буду путешествовать один, без друзей.

– ……

Субтест «Говорение» задания 9-12

Задания 9 – 12. Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей **интонацией**.

9. **Выразите несогласие:**

   – (Погода сегодня – красота!)

   – Какая красота? Все небо в тучах!

10. **Выразите восхищение:**

    – (Посмотри – небо голубое, солнце сияет!)

    – Какая красота! День сегодня – просто чудо!

11. **Выразите возмущение:**

    – (Сегодня снова горячей воды не будет).

    – Ее уже неделю нет! Это безобразие!

12. **Выразите удивление:**

    – (Ирины уже неделю нет на лекциях).

    – Ее уже неделю нет? Неужели?

Субтест «Говорение» задание 13

Инструкция к заданию 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета. Ваша задача — **составить монолог-рассуждение** на морально-этическую тему. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

Длина видеосюжета: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Время выполнения задания: 6 – 7 мин.

Задание 13. Вы участвуете вместе с Вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса «Поведение людей в экстремальной ситуации».

Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.

Ваше рассуждение должно включать:

- морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;
- вывод-обобщение по теме.

Субтест «Говорение» задание 14

Ваша задача – **провести деловой разговор**, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

Время выполнения задания: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Задание 14. Предположим, что Вы – директор школы. Вы получили служебное письмо из Районного Отдела Образования.

Директору школы № 15
Сидорову И.П.

Уважаемый Иван Петрович!

Сообщаем Вам, что по результатам проверки ваша школа признана неподготовленной к зимнему сезону: паровое отопление не включено, окна плохо закрываются, обогревательные приборы отсутствуют. В связи с этим считаем необходимым отменить занятия в школе до того времени, когда школа будет готова к зимнему сезону. Заработная плата за этот период учителям и всем сотрудникам школы начисляться не будет.

Заведующая
Районным Отделом Образования
Цветкова С.А. 30 ноября 2016 г.

Проведите с работником, ответственным за хозяйственно-техническое состояние школы, **разговор,** в ходе которого **Вы должны**:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своем решении.

Субтест «Говорение» задание 15

Инструкция к заданию 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определенной социально значимой **проблемы**.

Ваш собеседник: тестирующий.

Ваша задача — в процессе беседы **высказать и отстоять свою точку зрения** на решение обсуждаемой проблемы.

Задание выполняется **без подготовки.**

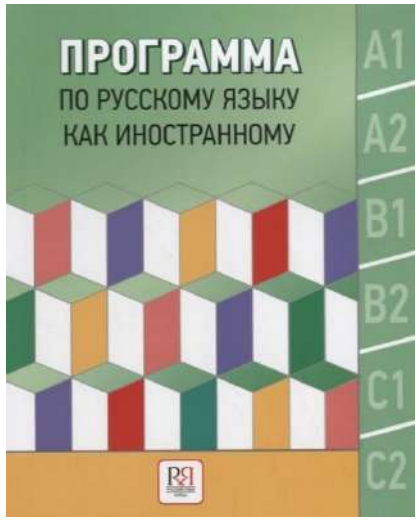
Время беседы: не более 15 минут.

Задание 15. Примите участие в беседе — обсуждении социально значимой проблемы.

Программы. Стандарты

Государственный стандарт

О. И. Глазунова, Д. В. Колесова, Т. И. Попова

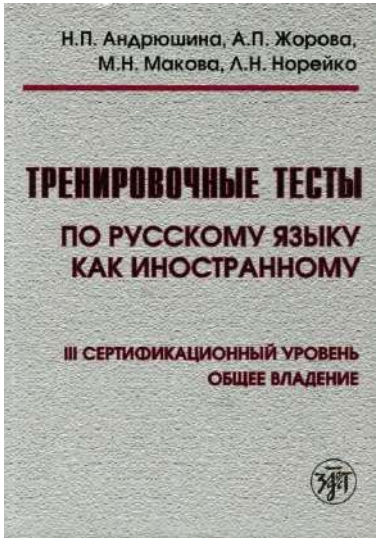


Лексический минимум

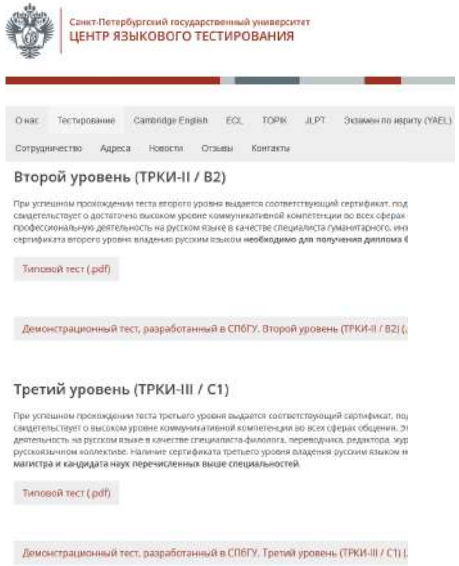
ʊ j frjstsə r j dʒ ɔlsj tɐɔ ʃ ɔdz ʉ 1

Типовой тест по русскому языку ТРКИ-3

Н.П. Андрюшина, М.Н. Макова «Тренировочные тесты»



https://testingcenter.spbu.ru/testirovanie/trki.html



υtɕʝ dʑʃtɑtsɔtsuɕdʑ ʝ lsʝ frʃstsɔʳ ʝ dʒʊlsʝ tɑɔʃʊɔdʑ ϕ1-ʃl 1

Т.И. Капитонова, И.И. Баранова
«Тесты, тесты, тесты…»

Учебно-тренировочные тесты
в 4х выпусках (В2-С1)

М.Н. Макова, О.А. Ускова «В мире людей» в 3х выпусках

υψjbdz j tjtsfrjsbq

К.А. Рогова, И.М. Вознесенская, О.В. Хорохордина, Д.В. Колесова в 4х выпусках

Пособия по грамматике

О.И. Глазунова
«Грамматика русского языка»

Е.Р. Ласкарева
«Чистая грамматика»

Е.Р. Ласкарева
«Прогулки по русской лексике»

Пособия по письму

Е.В. Бузальская,
Н.А. Любимова
«Пространство эссе»

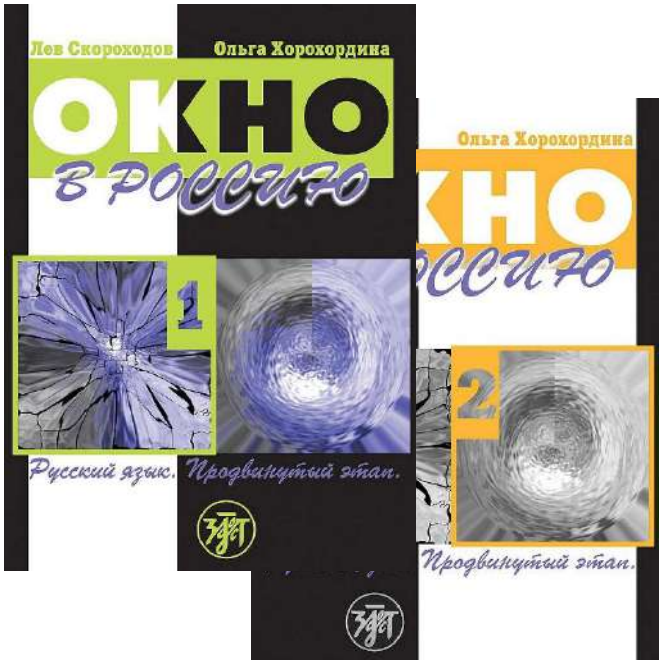
Д.В. Колесова,
А.А. Харитонов
«Пишем эссе»

Ю.А. Кумбашева

А.Л. Бердичевский

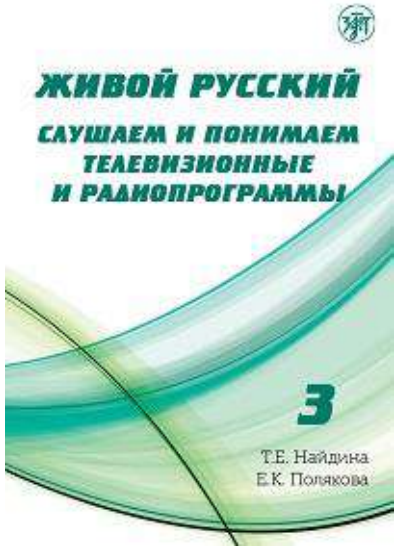
Пособия по аудированию и говорению

Л. Скороходов, О. Хорохордина
«Окно в Россию»



Е.В. Косарева, А.В. Хруненкова
«Время обсуждать»

Т.Е. Найдина, Е.К. Полякова
«Живой русский»



В день тестирования

- **Что принести с собой?**
  - паспорт или другое удостоверение личности с фотографией
  - квитанцию об оплате тестирования
  - 2 одинаковых ручки с синей пастой
  - бумажный толковый словарь русского языка
- **Что запрещено в ходе экзамена?**
  - использование электронных устройств
  - сохранение экзаменационных листов
  - списывание, просмотр своих материалов, общение с другими студентами

Contacts

Website: https://testingcenter.spbu.ru

E-mail: test.language@spbu.ru

Find us on: facebook

Центр языкового тестирования
ТРКИ/TORFL

Find us on: Instagram

TORFL_SPBU

Спасибо за внимание!