



СУБТЕСТ «ГОВОРЕНИЕ»

ТРКИ-II/V2 – ТРКИ-III/C1

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ

Ирина Юрьевна Ильичёва
Специалист-тестор ЦЯТ СПбГУ
21 апреля 2020 год



Санкт-Петербургский
государственный
университет
www.spbu.ru

Центр языкового тестирования СПбГУ



Действует с 22 августа 1997 г.

80 центров за рубежом: в Греции, Германии, Турции, Ю. Корее, Китае, Чехии, Казахстане, Норвегии, Сербии, Аргентине, Великобритании, Италии, Польше, Исландии, Дании, Бразилии

Выдача сертификата в **течение 3 недель**

Регулярное обновление тестовых материалов

Официальный партнер Ассоциации Языковых Тесторов Европы





Сертификат и справка

Экзамен сдан, если

- каждый субтест выполнен на 66% >
- 60% за один субтест, а по остальным субтестам 66% и выше.
- Возможна «частичная пересдача» 1 или 2 субтестов.



Центр языкового тестирования СПбГУ
№6. Лейтенанта Шмидта д.11
test.language@spbu.ru

Правительство Российской Федерации
The Government of Russian Federation

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный университет»
Центр экспертизы
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Saint Petersburg State University»
Center of Expert Advice

СПРАВКА
REFERENCE

№ - _____
удостоверяет, что
certifies that

Г-н _____
(фамилия, имя, отчество (если известно)) / surname, name

проходил государственное тестирование по русскому языку как иностранному языку на уровень
первый уровень (ТРКИ-1/B1) и показал следующие результаты по разделам теста:

took the State Test of Russian as a foreign language: Intermediate (TORFL-1/B1) and achieved the
following results in different skills:

| Раздел/Skill | Количество полученных баллов (процентов) / Point (percent) | Оценка / Note (удовлетворительно/pass, неудовлетворительно/fail) |
|--|---|--|
| Письмо/Writing | 48.6 (60%) | неудовл. / fail |
| Говорение/Speaking | 135.6 (79%) | удовл. / pass |
| Лексика. Грамматика/Vocabulary. Grammar | 132.6 (80%) | удовл. / pass |
| Чтение/Reading | 140.6 (100%) | удовл. / pass |
| Аудирование/Listening | 108.6 (90%) | удовл. / pass |
| Результаты тестирования / Test results: | | удовл. / pass |

Справка действительна в течение 2-х лет /
The reference is valid for 2 years

Председатель комиссии по тестированию /
Chairman of the Testing Committee

«18» октября 2019
«18» October 2019

М.П. ST.

Е.Н. Гордеев
E.N. Gordeev



Уровни владения ТРКИ

6 УРОВНЕЙ ТРКИ

| | |
|-----------|--|
| A1 | Элементарный уровень |
| A2 | Базовый уровень |
| B1 | Первый сертификационный уровень |
| B2 | Второй сертификационный уровень |
| C1 | Третий сертификационный уровень |
| C2 | Четвертый сертификационный уровень |

Уровни соответствуют общеевропейским компетенциям владения иностранным языком **CEFR**





Субтест «Говорение» ТРКИ-II/B2-ТРКИ-III/C1. Задания.

| УРОВНИ | КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ | ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ (минуты) | ЧАСТИ |
|-------------|----------------|---------------------------|---|
| ТРКИ-II/B2 | 15 | 45 | <ul style="list-style-type: none">■ ответы на реплики с интенцией;■ произнесение реплик с интонацией;■ пересказ видеосюжета;■ ролевая игра (разговор по телефону);■ беседа (интервью). |
| ТРКИ-III/C1 | 15 | 45 | <ul style="list-style-type: none">■ ответы на реплики с интенцией;■ произнесение реплик с интонацией;■ морально-этическая оценка с опорой на видеофрагмент;■ ролевая игра (начальник-подчиненный);■ дискуссия (отстоять свою точку зрения). |



| | ТРКИ-II/B2 | ТРКИ-III/C1 |
|---------------------|--|---|
| Задачи кандидата: | <ul style="list-style-type: none">▪ участвовать в диалоге в соответствии с поставленными задачами;▪ строить монолог-описание на основе просмотренного видеосюжета;▪ инициировать диалог-расспрос;▪ участвовать в дискуссии. | <ul style="list-style-type: none">▪ участвовать в полилоге в соответствии с поставленными задачами;▪ строить монолог-рассуждение;▪ инициировать диалог регулирующего характера;▪ участвовать в дискуссии, отстаивая свою точку зрения. |
| Проверяются умения: | <ul style="list-style-type: none">▪ реализовать коммуникативные задачи в ситуации с высокой степенью заданности параметров;▪ вести диалог-расспрос, уточняя детали;▪ описывать события, абстрактные и конкретные объекты;▪ рассуждать на различные темы, выражать свое мнение;▪ аргументировать свою позицию, делать выводы. | <ul style="list-style-type: none">▪ реализовать коммуникативные задачи при высокой степени заданности параметров;▪ участвовать в диалоге и полилоге, подхватывая мысль собеседника;▪ удерживать инициативную роль в диалоге и выступать в роли; организатора учебного или трудового процесса;▪ выражать оценку событий и фактов;▪ отстаивать свою точку зрения. |



ТРКИ-II/B2

Задания 1-4. Представьте себе, что вы с другом на автобусной экскурсии. Ему экскурсия понравилась, а вам нет. **Возразите собеседнику, используя антонимичные оценочные слова.**

1. - Рассказ экскурсовода был очень увлекательным.
- _____
2. - Кроме того, мы побывали в таких живописных местах!
- _____
3. - Автобус был очень комфортабельным.
- _____
4. - И еще мне понравились люди, которые ездили с нами на экскурсию. Все такие вежливые, культурные.
- _____

ТРКИ-III/C1

Задания 1-4. Представьте себе, что вы обсуждаете с друзьями новый магазин, в котором вы все вместе сейчас находитесь. Ваши точки зрения совпадают. **Выскажите аналогичное мнение другими словами.**

1. - Вот это магазин! Его за день не обойдешь!
- Точно! Кажется, ему конца нет!
- _____
2. - Сколько тут товаров! Глаза разбегаются!
- Да, тут есть на что посмотреть и что купить.
- _____
3. - А продавцы какие старательные!
- Точно, работают они на отлично!
- _____
4. - И цены здесь не кусаются.
- Да, вполне приемлемые цены.
- _____



ТРКИ-II/B2

Задания 5-8. Вы разговариваете с другом, который предлагает вам купить общему другу совместный подарок на день рождения. Отреагируйте на реплики собеседника. Выразите заданной намерение и объясните свою реакцию.

5. Выразите согласие:

– У Миши послезавтра День рождения. Давай купим ему подарок от нас двоих.

– _____

6. Выразите сомнение:

– Мне кажется, он был бы рад, если бы мы купили ему красивую вазу.

– _____

7. Выразите восторженное мнение:

– Тогда предлагаю купить картину, которую мы сегодня рассматривали в галерее. Что ты думаешь об этой картине?

– _____

8. Выразите предложение:

– Но уже поздно, галерея сегодня уже закрыта.

– _____

ТРКИ-III/C1

Задания 5-8. Вы разговариваете с другом, который предлагает вам купить общему другу совместный подарок на день рождения. Отреагируйте на реплики собеседника. Выразите заданной намерение и объясните свою реакцию.

5.– Зачем я купил путевку в Марокко? Там такая жара!

– _____

6.– Да и что там интересного? Один песок вокруг!

– _____

7.– А еда? Я же привык к европейской кухне!

– _____

8.– И еще: я впервые в жизни буду путешествовать один, без друзей.

– _____



Задания 1-4; 5-8

| | СОДЕРЖАНИЕ | | | ИНТЕНЦИЯ | | |
|---|--------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-------------|
| | выражено адекватно | выражено неадекватными средствами | не выражено | выражена адекватно | выражена частично | не выражена |
| 1 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 |
| 3 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 |
| 4 | 2 | 1 | 0 | 1,5 | 1 | 0 |



ТРКИ-II/В2

Задания 9 – 12. Воспроизведите реплики с интонацией, соответствующей заданным намерениям.

9.Вы возмущены:

– Мне надоела музыка за стеной! Ну сколько можно просить ее выключить!

10.Вы рады:

– Как здорово, что завтра суббота! Можно наконец выспаться!

11.Вы расстроены:

– Опять я опоздал на автобус. Опять опоздаю на урок...

12.Вы хвалите:

– Как хорошо вы говорите по-английски! Ну просто как настоящий англичанин!

ТРКИ-III/С1

Задания 9 – 12. Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей интонацией.

9.Выразите несогласие:

– (Погода сегодня – красота!)
– Какая красота? Все небо в тучах!

10.Выразите восхищение:

– (Посмотри – небо голубое, солнце сияет!)
– Какая красота! День сегодня – просто чудо!

11.Выразите возмущение:

– (Сегодня снова горячей воды не будет).
– Ее уже неделю нет! Это безобразие!

12.Выразите удивление:

– (Ирины уже неделю нет на лекциях).
– Ее уже неделю нет? Неужели?





Задания 9-12

| № задания | Интенция | | |
|-----------|--------------------|-------------------|-------------|
| | Выражена адекватно | Выражена частично | Не выражена |
| 9 | 3 | 2 | 0 |
| 10 | 3 | 2 | 0 |
| 11 | 3 | 2 | 0 |
| 12 | 3 | 2 | 0 |



ТРКИ-II/B2

Инструкция к заданию 13

Задание выполняется после просмотра видеосюжета.

Ваша задача – составить подробный рассказ об увиденном в соответствии с предложенным заданием.

Время на подготовку: 10 мин.

Время выполнения задания: 3 – 5 мин.

Задание 13. Расскажите об увиденном друзьям.

Ваш рассказ должен включать описание:

а) ситуации,

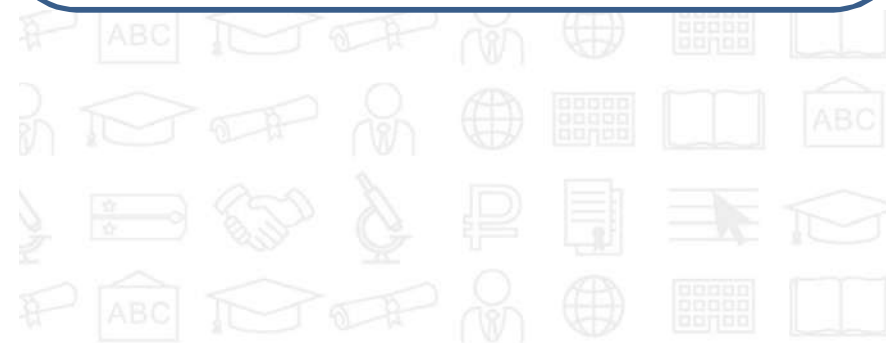
б) действующих лиц,

а также объяснение, почему, по Вашему мнению, возникла такая ситуация в жизни героев.



Задачи кандидата:

- ✓ рассказать о происходящем;
- ✓ описать героев и ситуацию;
- ✓ выразить предположение и дать обоснование сложившейся ситуации.





ТРКИ-III/C1

Инструкция к заданию 13

Задание выполняется после просмотра видеосюжета.

Ваша задача — составить монолог-рассуждение на морально-этическую тему. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

Время на подготовку: 5 мин.

Время выполнения задания: 6 – 7 мин.

Задание 13. Вы участвуете вместе с Вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса **«Поведение людей в экстремальной ситуации»**. Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.

Ваше рассуждение должно включать:

- **морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;**
- **вывод-обобщение по теме.**

Задачи кандидата:

- ✓ выразить морально-этическую оценку с опорой на видеосюжет;
- ✓ сделать вывод.



| Объект контроля / Параметры оценки | | Шкала оценок | | | | | |
|---------------------------------------|---|--------------|---|---|---|---|---|
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | |
| 1 | Умение описывать ситуацию и действующих лиц | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ИНТЕНЦИЯ | | | | | | | |
| 2 | Умение выразить предположение | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Умение выразить обоснование | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФОРМА | | | | | | | |
| 4 | Адекватность формы и структуры изложения содержанию и интенциям продуцируемого текста | 0 | | 3 | | 5 | |
| ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА | | | | | | | |
| 5 | Соответствие использованных лексико-грамматических, фонетических и интонационных средств нормам современного русского языка | 0 | | 3 | | 5 | |



ТРКИ-II/B2

Инструкция к заданию 14

Вы инициатор диалога.

Ваш собеседник – тестирующий.

Ваша задача – подробно расспросить своего собеседника, исходя из предложенной ситуации.

Время на подготовку: 3 мин.

Время выполнения задания: 3 – 5 мин.

Задание 14. Вы прочитали в газете объявление о конкурсе для студентов:

Студентов и молодых специалистов, желающих поехать на краткосрочную стажировку в один из престижных университетов мира, приглашают принять участие в конкурсе.

Условия участия:

- владение иностранными языками;
- актуальность темы для условий России;
- научные публикации;
- участие в симпозиумах и конференциях.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону:

8 (812) 117-21-45.

Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.

ОБЪЯВЛЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ:

о вакансии, сдаче квартиры, конкурсе для студентов, продаже чего-либо и т.д.





Инструкция к заданию 14

Вы инициатор диалога.

Ваш собеседник – тестирующий.

Ваша задача – провести деловой разговор, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

Время выполнения задания: 3 мин.

Время на подготовку: 5 мин.

Задание 14. Предположим, что **Вы – директор школы**. Вы получили служебное письмо из Районного Отдела Образования.

Директору школы № 15
Сидорову И.П.

Уважаемый Иван Петрович!

Сообщаем Вам, что по результатам проверки ваша школа признана неподготовленной к зимнему сезону: паровое отопление не включено, окна плохо закрываются, обогревательные приборы отсутствуют. В связи с этим считаем необходимым отменить занятия в школе до того времени, когда школа будет готова к зимнему сезону. Заработная плата за этот период учителям и всем сотрудникам школы начисляться не будет.

Заведующая
Районным Отделом Образования
Цветкова С.А.

30 ноября 2016 г.

Проведите с работником, ответственным за хозяйственно-техническое состояние школы, **разговор**, в ходе которого Вы должны:

- **обозначить тему/предмет разговора;**
- **выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;**
- **высказать собственный взгляд на случившееся;**
- **объявить о своем решении.**

«НАЧАЛЬНИК» - «ПОДЧИНЕННЫЙ»:

директор-менеджер

руководитель оргкомитета-секретарь

оргкомитета

редактор издательства-корректор

издательства





Субтест «Говорение» ТРКИ-II/В2-ТРКИ-III/С1.

Задание 14. Рейтерские таблицы.

(ТРКИ-II/В2)

| Тактика тестируемого | Шкала оценок | Тактика тестирующего |
|-------------------------------|--------------|-----------------------------------|
| 1. Приветствие. Представление | 0 1 2 3 4 5 | Приветствие / Просьба перезвонить |
| 2. Объяснение цели звонка | 0 1 2 3 4 5 | Готовность отвечать |
| 3. Запрос информации | 0 1 2 3 4 5 | Неконкретный ответ |
| 4. Запрос разъяснения | 0 1 2 3 4 5 | Разъяснение |
| 5. Благодарность. Прощание | 0 1 2 3 4 5 | Прощание |

(ТРКИ-III/С1)

| Тактика тестируемого | Шкала оценок | Тактика тестирующего |
|---|--------------|------------------------------------|
| 1. Вступительная/ заключительная часть разговора | 0 1 2 3 4 5 | Приветствие/ прощание |
| 2. Обозначение предмета разговора | 0 1 2 3 4 5 | Активное слушание |
| 3. Выяснение объективных и субъективных причин, приведших к конфликту | 0 1 2 3 4 5 | Объяснение (оправдание, признание) |
| 4. Высказывание аргументированной оценки случившегося | 0 1 2 3 4 5 | Согласие/ несогласие |
| 5. Сообщение о принятии решения | 0 1 2 3 4 5 | Согласие |



Общие рекомендации по выполнению задания 14:

- ✓ представить себя в той или иной роли;
- ✓ задавать вопросы последовательно, дожидаясь ответа собеседника (тестора);
- ✓ задавать уточняющие вопросы;
- ✓ творчески обыгрывать незнакомую лексику в тексте задания;
- ✓ активно участвовать в беседе на выбранную тему.



Задание 15

ТРКИ-II/B2

ТРКИ-III/C1

Инструкция к заданию 15

Вы должны **принять участие в обсуждении** определённой **социально значимой проблемы**.

Ваш собеседник – тестирующий.

Ваша задача – в процессе беседы **высказать и обосновать** свою точку зрения по предложенному вопросу, адекватно реагируя на реплики тестирующего.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: не более 10-15 минут.

Экономика
Экология
Социальные проблемы
Культура и искусство
Наука и образование и т. д.



| Тактика тестирующего | Шкала оценок | Тактика тестируемого |
|---|--------------|-------------------------------|
| 1. Запрос мнения (обращение к кандидату для выяснения его интересов) | 0 1 2 3 4 5 | Высказывание мнения |
| 2. Запрос уточнения информации (Что значит ... ?) | 0 1 2 3 4 5 | Уточнение информации |
| 3. Запрос разъяснения мнения (Что Вы имеете в виду?) | 0 1 2 3 4 5 | Разъяснение мнения |
| 4. Запрос информации (А что Вы об этом знаете?) | 0 1 2 3 4 5 | Информация |
| 5. Запрос оценочного суждения (Как Вы относитесь ...?) | 0 1 2 3 4 5 | Выражение оценочного суждения |
| 6. Запрос обоснования (Почему это происходит ...?) | 0 1 2 3 4 5 | Обоснование |
| 7. Запрос сравнения (Если сравнить ...? А Вы можете сравнить ... ?) | 0 1 2 3 4 5 | Сравнение |
| 8. Запрос примера (Приведите примеры ... ?) | 0 1 2 3 4 5 | Приведение примера |
| 9. Запрос предположения (А как вы думаете ... в ближайшем будущем?) | 0 1 2 3 4 5 | Высказывание предположения |
| 10. Запрос вывода (Значит, Вы думаете ...) | 0 1 2 3 4 5 | Вывод |



Общие рекомендации по выполнению задания 15:

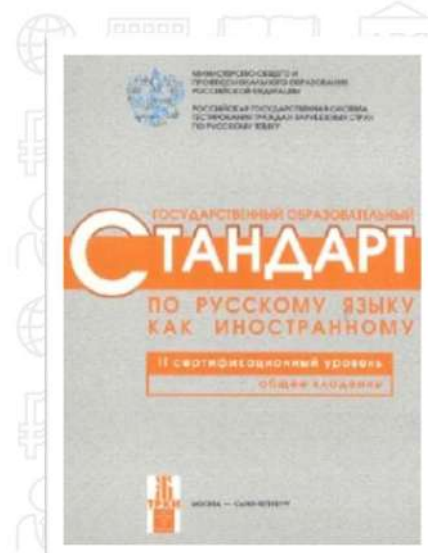
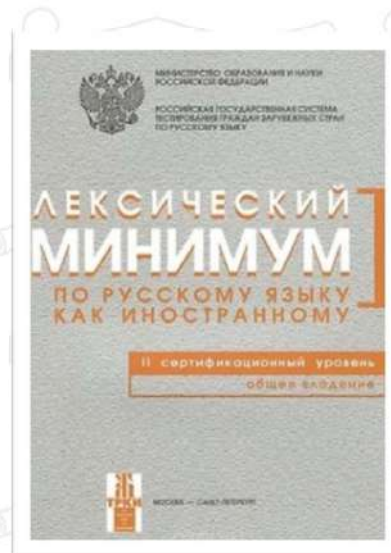
- ✓ не стоит заучивать готовые тексты;
- ✓ помнить о тесторе как о своем полноценном собеседнике;
- ✓ при подготовке обязательно «проиграть» сценарий с преподавателем;
- ✓ тема обсуждения должна быть хорошо знакома кандидату;
- ✓ для успешного выполнения задания надо читать и слушать материалы СМИ по интересующей проблеме.



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОВОРЕНИЮ



ТРКИ-II/В2



ТРКИ-III/С1





О.И. Глазунова, Д.В. Колесова, Т.И. Попова



| | |
|---|-----|
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ПОДУРОВНЯХ В1-1, В1-2, В1-3, В1-4 | 107 |
| В2 (ТРКИ-2) | 109 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ В2-1, В2-2, В2-3, В2-4 | 110 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-1 | 114 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-2 | 122 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-3 | 130 |
| ПРОГРАММА КУРСА В2-4 | 138 |
| ГРАММАТИКА (В2): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ | 146 |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ПОДУРОВНЯХ В2-1, В2-2, В2-3, В2-4 | 155 |
| С1 (ТРКИ-3) | 157 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ С1-1, С1-2, С1-3, С1-4 | 158 |
| Программа курса С1-1 | 162 |
| Программа курса С1-2 | 168 |
| Программа курса С1-3 | 175 |
| Программа курса С1-4 | 182 |
| ГРАММАТИКА (С1): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ | 189 |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ПОДУРОВНЯХ С1-1, С1-2, С1-3, С1-4 | 196 |
| С2 (ТРКИ-4) | 199 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЯ С2 | 200 |
| Программа курса С2 | 203 |
| ГРАММАТИКА (С2): ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ | 209 |
| ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ С2 | 213 |

ПРОГРАММА КУРСА С1-4

Грамматика

1. Выражения обстоятельственных отношений в составе сложного предложения с неравноправными частями

1.1. Сходство и отличие придаточных предложений со значением времени с союзами *когда, пока, как, как вдруг, в то время как, после того как, с тех пор как, как только, до того как, перед тем как, прежде чем, как только.*

1.2. Сходство и отличие придаточных предложений со значением причины с союзами *потому что, так как, оттого что, благодаря тому что, из-за того что, в силу того что, ввиду того что, вследствие того что, затем что, поскольку* и следствия с союзами *так что, поэтому.*

1.3. Сходство и отличие придаточных предложений со значением цели с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, лишь бы, только бы.*

1.4. Сходство и отличие придаточных предложений со значением условия с союзами *если, как, раз, когда, ли ... ли.*

1.5. Сходство и отличие придаточных предложений со значением уступки с союзами и союзными сочетаниями *хотя, несмотря на то что, пусть.*

1.6. Сходство и отличие придаточных предложений со значением образа действия, меры, степени и сравнения с союзами *что* (в сочетании с *так, до того, столько, настолько* в главной части), *чтобы, словно, точно* (в сочетании с *так, таким образом*); с союзами *как, словно, будто, как будто, точно*, поясняющими главную часть на основе ассоциативной связи явлений; а также с союзным словом *как* (в сочетании с *так*), указывающим на способ / качество действия или меру и степень проявления признака.

1.7. Замена придаточных предложений с обстоятельственным значением дееспричастными оборотами.



<https://russianprogress.com/2018/07/31/80-podcasts-to-learn-and-practice-russian/>



RUSSIAN PROGRESS

VIDEOS → PODCAST PATREON CLASSES MORE → ABOUT

80+ Podcasts to Learn and Practice Russian

31 ИЮЛЯ, 2018 АУТОРОМ АРТЕМ НАСАРОВ



Become a patron



Популярное

- Выпуск 33 - Прочитал 10 книг: мой топ
- 80+ Podcasts to Learn and Practice Russian
- Выпуск 32 - Что делать на карантине? (10 идей)
- 60+ YouTube Channels to Learn and Practice Russian
- Выпуск 24 - Не прошло и полгода
- Выпуск 31 - Коронавирус в России и Новосибирске
- Episode 1 - My Story
- Isolating myself in a forest (ru/en/tr sub)
- Выпуск 16 - Месяц в Азии. выходы



<http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/>

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Русский язык для журналистов

Русский язык для всех и каждого

Русский язык как иностранный



Главная О проекте ▾ Публикации Видео **Аудио ▾** Лица Сервисы Контакты

Поиск



Сервисы

Проверка слова

Склонение фамилий

Склонение числительных

Словари

Словарь синонимов

Словарь паронимов

Словарь антонимов

«Нескучный русский»

Язык и его функции. Выпуск 250



Главная > Аудио > Нескучный русский

Нескучный русский

Язык и его функции. Выпуск 250

13.09.2017 [НЕСКУЧНЫЙ РУССКИЙ](#)

«Нет таких звуков, красок, образов мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения», – сказал К. Паустовский.

Язык и его функции. Выпуск 249

13.09.2017 [НЕСКУЧНЫЙ РУССКИЙ](#)

История развития человеческой мысли просвечивает сквозь имена предметов.

Язык и его функции. Выпуск 248

12.09.2017 [НЕСКУЧНЫЙ РУССКИЙ](#)

«Заговори, чтоб я тебя увидел», – обращался великий Сократ к любому, кто хотел с ним познакомиться. И ведь не зря мудрейший просил об этом: каков ум, таковы и речи.



<https://player.fm/series/in-russian-terms-advanced-russian-language-program-and-podcast-2394762>



Discover Signup Login



In Russian Terms - Advanced Russian Language Program and Podcast

+ Subscribe

Play

Share

Series home • Feed

Current events podcast in Russian for upper-intermediate to advanced Russian speakers. Nuanced cultural conventions and socio-political developments in the post-Soviet countries delivered weekly. Authentic Russian, high-frequency idioms, cultural references, and much more.

☰ ☰ ☰ Newest 🔍

- Language Learning
- Government
- Advancedrussian
- Intermediaterussian
- Russian
- Russianlanguage
- Russianlanguagepodcast
- Elena Bilbo
- News
- News Talk
- Podcasting Education

108 subscribers

News Talk

🕒 Added two years ago

By Elena Bilbo. Discovered by Player FM and our community – copyright is owned by the publisher, not Player FM, and audio is streamed directly from their servers. Hit the Subscribe button to track updates in Player FM, or paste the feed URL into other podcast apps.



054 - Time To Say До свидания!

2 years ago + Play Later ❤️ Like ...



8:47



053 - Kremlin Trolls: The Inner Workings of the Factory

2 years ago + Play Later ❤️ Like ...



14:48



052 - Culture Shock: Russians in the US

3 years ago + Play Later ❤️ Like ...



11:46






<https://postnauka.ru/>

П

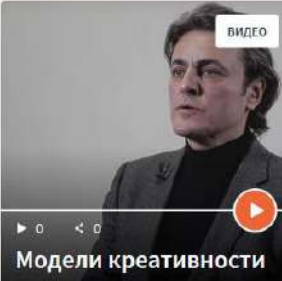
Темы Смотреть Читать Курсы Гиды Игры Спецпроекты Поддержки ПостНауку



5 книг о психологии решения задач

Что читать о решении проблем и задач и ошибках, которые совершают люди

ВИДЕО



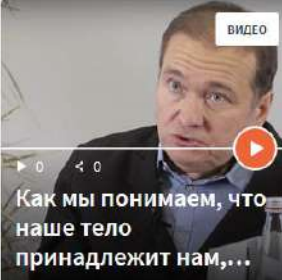
Моделли креативности

ПРОМО

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ВСЕГО

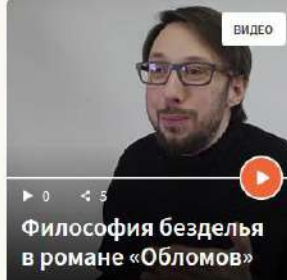
Краткая история будущего

ВИДЕО



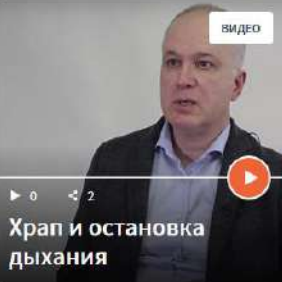
Как мы понимаем, что наше тело принадлежит нам,...

ВИДЕО



Философия безделья в романе «Обломов»

ВИДЕО



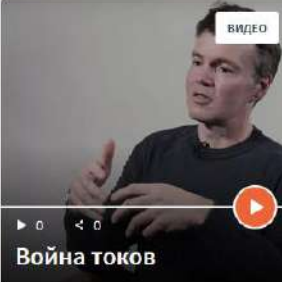
Храп и остановка дыхания

ВОПРОСУЧЕНУ



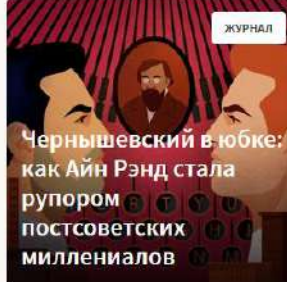
Как справиться с тревогой во время длительных кризисов

ВИДЕО



Война токов

ЖУРНАЛ



Чернышевский в юбке: как Айн Рэнд стала рупором постсоветских миллениалов



<https://tvkultura.ru/>

О ТЕЛЕКАНАЛЕ КОНТАКТЫ ВГТРК ТВ РАДИО

РОССИЯ **К**

НОВОСТИ ВИДЕО **ПЕРЕДАЧИ** ТЕЛЕПРОГРАММА ОНЛАЙН ПОИСК ПО САЙТУ

ПЕРЕДАЧИ ТЕКУЩЕГО СЕЗОНА

Если Вы ищете передачу другого сезона, пожалуйста, воспользуйтесь поиском по алфавиту:

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Э Ю Я 0-9 A-Z

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ACADEMIA Крупнейшие ученые современности и их молодые коллеги обращаются к широкой аудитории с целью привлечь внимание к отечественной науке и расширить круг людей, заинтересованных в знаниях. В каждом выпуске программы - лекция по одной из фундаментальных наук. | | XX ВЕК В линейке "XX век" собраны лучшие программы отечественного телевидения периода расцвета. |
| | АБСОЛЮТНЫЙ СЛУХ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС Альманах по истории музыкальной культуры. Ведущий Геннадий Янин. | | АГОРА 21:00 ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС Ток-шоу с Михаилом Швейдким. |
| | БЕЛАЯ СТУДИЯ ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС Программа "Белая студия" представляет собой беседу с деятелем культуры, которая строится вокруг значимых для него произведений искусства. Это книги, кино, музыка, так или иначе, повлиявшие на становление его как личности, художника, творца. | | БИБЛЕЙСКИЙ СЮЖЕТ 10:00 ПН ВТ СР ЧТ ПТ СБ ВС Обращение великих художников к Библии никогда не заканчивалось только иллюстрацией того или иного сюжета Вечной Книги. Оно всегда предполагало личное осмысление. Художник выбирал библейскую историю, чтобы рассказать о себе, о своем времени, чтобы глубже постичь смысл происходящего. |



«Собака.ру»



«Моя планета»

НАУКА И ЖИЗНЬ®



«Бумага»



“National Geographic”



„The Village“



«Вокруг света»



«Известия»



«Арзамас»



«Куда Go»



«Дилетант»



«Постнаука»



«Лучик»





Субтест «Говорение» ТРКИ-II/В2-ТРКИ-III/С1. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ.



«Тест для настоящих мужчин»
реж. А. Разенков
1998 год



«Любит не любит»
реж. К. Шипенко
2014 год



«Большой»
реж. В.Тодоровский
2016 год



«Карп от мороженый»
реж. В. Котт
2017 год



«Вы все меня бесите!»
реж. О. Фомин, М. Савин
2017 год



«Элефант»
реж. А.Красовский
2019 год



Санкт-Петербургский
государственный
университет
www.spbu.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Сайт Центра тестирования СПбГУ: <https://testingcenter.spbu.ru/>

Сайт Международного русского института СПбГУ: <https://iri.spbu.ru/ru>

E-mail: test.language@spbu.ru

Tel.: +7 (812) 325-11-24



Центр языкового
тестирования
ТРКИ/TORFL



TORFL_SPBU





Санкт-Петербургский
государственный
университет
www.spbu.ru

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

