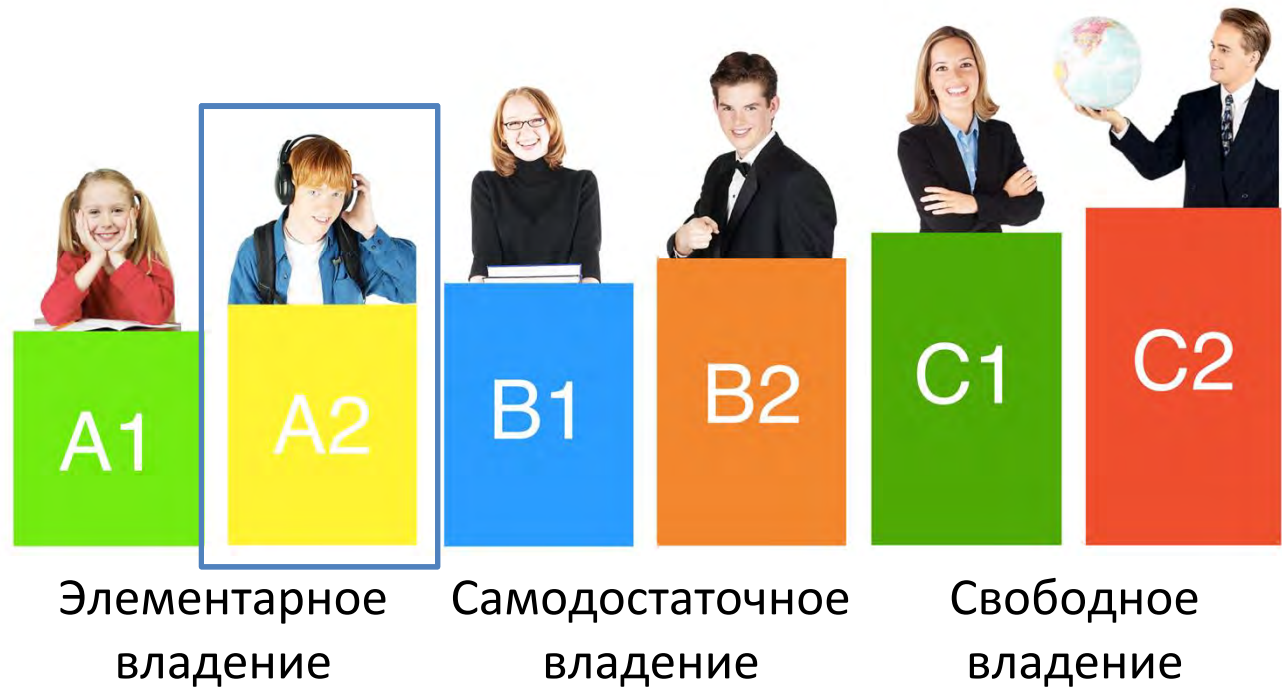




(2)

Специалист ЦЯТ СПбГУ
Лейфланд Лариса Владимировна



Уровни
соответствуют
общевропейским
компетенциям
владения
иностранном
языком
CEFR



«Предпороговый уровень»

≈ **1300** слов

≈ **180-200** часов от **A1**



*Достаточен для
гражданства*





Что я могу на уровне A2?		
Понимание	<i>Аудирование</i>	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем . Я понимаю, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях.
	<i>Чтение</i>	Я понимаю очень короткие простые тексты. Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера.
Говорение	<i>Диалог</i>	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы , но все же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу.
	<i>Монолог</i>	Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе.
Письмо	<i>Письмо</i>	Я умею писать простые короткие записки и сообщения . Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность).



Как студент говорит на уровне А2?

Диапазон	Использует элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях .
Точность	Правильно употребляет некоторые простые структуры, но по-прежнему систематически делает элементарные ошибки .
Беглость	Может понятно выразить свою мысль очень короткими предложениями , хотя паузы, самоисправления и переформулирования предложений непосредственно бросаются в глаза.
Взаимодействие	Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания . Может показать, когда он/она еще следит за мыслью собеседника, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно.
Связность	Может соединять слова и группы слов с помощью простых союзов , выражающих линейную последовательность, причину, следствие, цель и так далее.

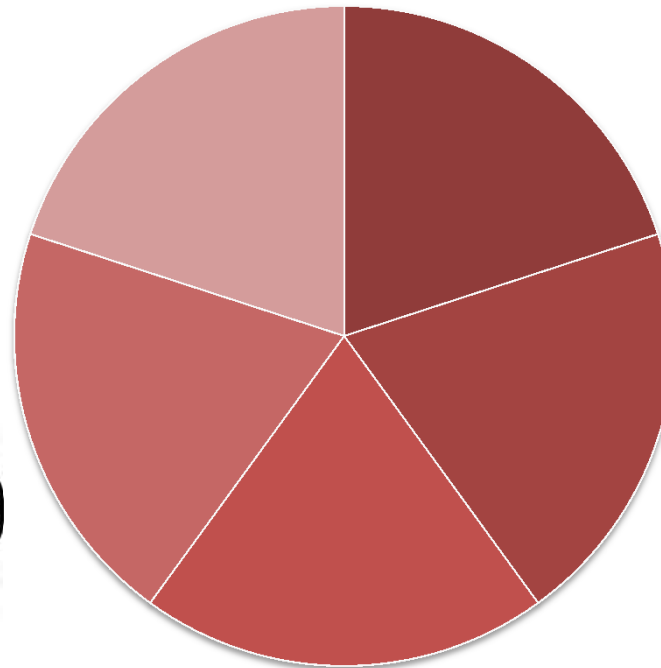


Критерий успешной сдачи теста

≥66% по каждому субтесту
(допустимо ≥60% по
одному из них)



*Возможна «частичная
пересдача»*



- ЛГ
- Чтение
- Аудирование
- Письмо
- Говорение



50 минут, 100 заданий, 5 частей:

- ” лексика
- ” падежи (существительных, местоимений, прилагательных)
- ” глаголы движения с префиксами
- ” глагольная система
- ” синтаксис (союзы)

Этот журнал очень нравится ...:

а) разных людей

в) разные люди

б) разным людям



50 минут, 30 заданий, 4 части:

- ” сообщения (логическое продолжение информации)
- ” фрагменты статей (определение темы)
- ” фрагменты текстов (поиск соответствия информации)
- ” текст-описание (250-300 слов)

О каком фильме эта информация?	1. Герой этого фильма стал очень богатым человеком.
	2. Героиня этого фильма помогает своему другу.



30 минут, 25 заданий, 5 частей:

- ” сообщения
- ” диалоги (определение темы)
- ” диалоги (поиск информации)
- ” длинный диалог
- ” длинный монолог

Все тексты звучат 2 раза.

Билет в кинотеатр стоит ...:

а) 250 рублей

в) 200 рублей

б) 500 рублей



50 минут, 2 задания, 18-20 фраз / 5 фраз

Задание 1. Вы недавно вернулись из путешествия в другую страну. Напишите письмо Вашему другу (подруге) и расскажите о поездке.

а) **Напишите:**

- куда Вы ездили и с кем;
- на каком транспорте Вы ездили;
- сколько времени продолжалась Ваша поездка;

б) **Спросите у него:**

- любит ли он путешествовать;
- где он уже был;
- что он может Вам посоветовать.

Задание 2. Вы не были на занятиях. Напишите записку своему преподавателю и объясните, почему Вы не пришли.



25 минут, 11 заданий, 3 части:

- ” ответы на реплики (5 фраз)
- ” начало диалога (5 фраз)
- ” монолог (12-15 фраз)

Задание 1. Примите участие в диалоге. Ответьте собеседнику.
- Скажите, какое Ваше любимое блюдо?

Задание 2. Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.
Позвоните в гостиницу и закажите номер.

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему: «Как я провожу свободное время». Какие книги Вам нравятся? Как часто вы ходите в музеи, в кино, на выставки? Какими видами спорта Вы занимаетесь? Какие передачи Вы любите смотреть по телевизору? Какая музыка Вам нравится? У Вас есть хобби? Какое?



Адекватность решения коммуникативной задачи

Как Вы думаете, что означает данный параметр?

1. Соответствие ответа кандидата требуемой длине высказывания
2. Соответствие ответа кандидата заданной интенции
3. Психологический контроль кандидата над собой

Соответствие заданному объему высказывания

Подготовьте сообщение на тему «Моя семья» (12-15 предложений)

Студ.: *Моя семья маленькая - я, мама и отец. Ну, это всё...*

(2/2)



Полнота представления информации

Напишите письмо Вашему русскому другу. Расскажите, когда у вас каникулы, спросите, что он делает в это время и пригласите его к себе.
Как Вы думаете, какую ошибку по данному параметру может допустить кандидат в этом примере?

Логичность и связность высказывания

Студ.: *Ну / обычно я отдыхаю в Европе / и мне нравится очень красивая архитектура там // А я **собственно знакомые места да** // Это мой отпуск //*



❑ Коммуникативно значимые ошибки (КЗО)

Студ.: В этом *магазине* есть часто статьи о моде.

Студ.: Я *тратил* русский язык долго, но так хорошо не понимаю грамматику все равно.

❑ Коммуникативно незначимые ошибки (КНЗО)

Студ.: Когда у меня свободное время я очень люблю читать *книгу*.

Студ.: Я быстро сделал все благодаря их *помощь*.

Не оцениваем «ошибки
высокого уровня»





Полное использование средств речевого этикета

Преп.: - Позвоните в больницу и узнайте, когда работает Ваш врач.

Студ.: - *Здравствуйте// Извините / пожалуйста / могу я спросить / когда / доктор Иванов работает //*

Элементы самостоятельности

Преп.: - Как Вы думаете, русский язык нужен для Вашей профессии?

Студ.: - *Вы знаете / думаю не только нужен / думаю он необходим //*

Фонетико-интонационные нормы

Развернутость высказывания



☐ **Лексика. Грамматика**

- посмотреть задания и правильно распределить отведенное время

☐ **Чтение**

- сначала прочитайте вопросы или фразы, определите ключевые слова
- посмотреть текст и выделить ключевые слова; затем ответить на вопросы или выбрать фразы

☐ **Аудирование**

- сначала прочитайте варианты ответа, затем слушать аудиотекст
- отмечать ответы в черновике во время первого прослушивания
- следить за соблюдением формы слова

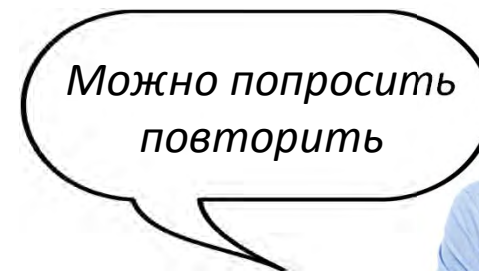


□ Письмо

- отразить в письмах всю требуемую информацию
- не писать полный черновик
- не пропускать ни одно из заданий

□ Говорение

- избегать односложных ответов («Да», «Нет», «Не знаю»)
- отвечать на вопросы 1-2 фразами
- не ориентироваться на личный опыт
- учитывать регистр общения
- строить монолог в соответствии с предложенным планом





Что принести с собой?

- паспорт или другое удостоверение личности с фотографией
- квитанцию об оплате тестирования
- 2 одинаковых ручки с синей пастой
- бумажный двуязычный словарь

Что запрещено в ходе экзамена?

- использование электронных устройств
- вынос экзаменационных листов из аудитории
- списывание, просмотр своих материалов, общение с другими студентами

Когда можно использовать словарь?

- Во время прохождения субтестов «Чтение», «Письмо» и «Говорение»



Как построить курс подготовки?

- «Лексика. Грамматика», «Чтение» и «Аудирование» - самостоятельная подготовка по выданным материалам
- «Письмо» и «Говорение» - подготовка вместе с преподавателем

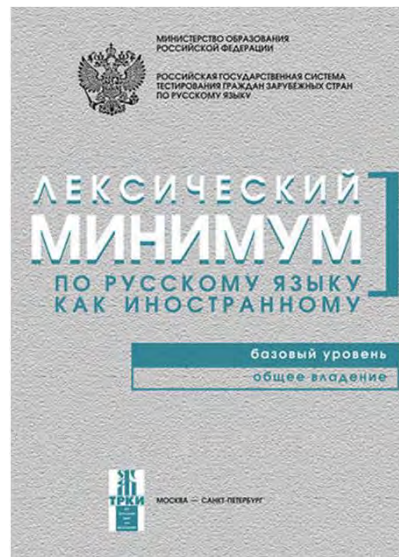
Что должен знать студент перед тестированием?

- свою тактику распределения времени
- инструкции к каждому субтесту
- правила заполнения контрольных матриц

1)	А	Б	В	Г
2)	А	Б	В	Г



Лексический минимум по РКИ



Государственный стандарт по РКИ

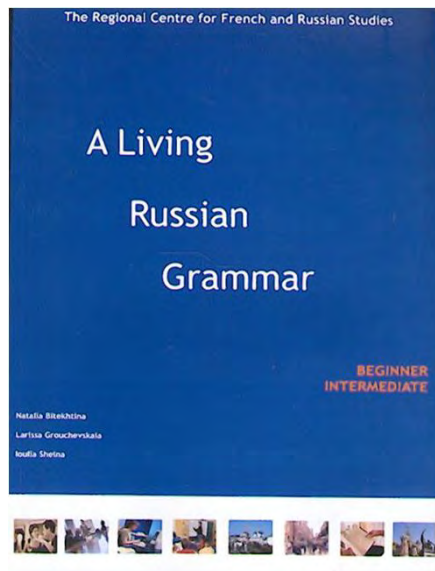


Типовые тесты по РКИ

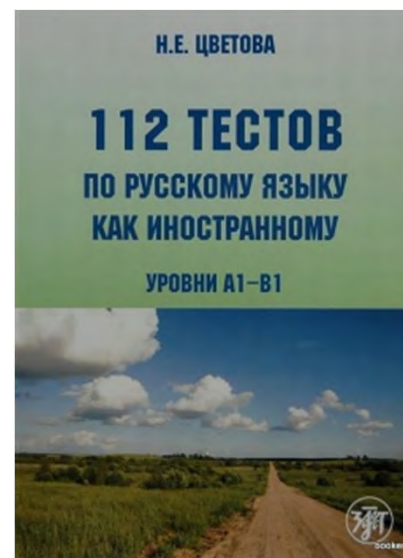




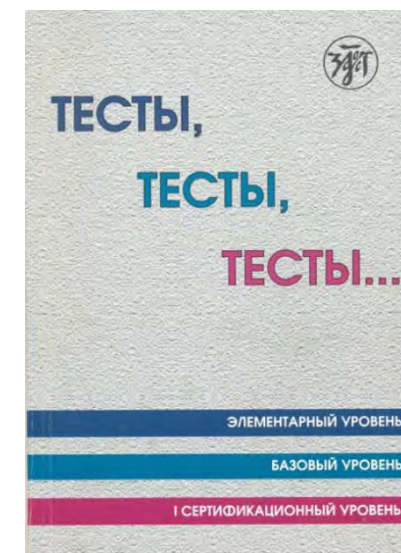
**Н. Битехтина и др
«A Living Russian Grammar»**



**Н. Цветова
«112 тестов по русскому
языку как иностранному»**



**М. Макова, Н. Андрюшина
«Тесты, тесты, тесты...»**







Website: <https://testingcenter.spbu.ru>

E-mail: test.language@spbu.ru



Центр языкового
тестирования
ТРКИ/TORFL



TORFL_SPBU



