



ЦЕНТР ЯЗЫКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Цикл вебинаров

**«ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ,
ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ»**

**Начало вебинаров: 20:00 (МСК). Продолжительность: 1 час 30 минут.
Лектор: канд. психол. наук, логопед-психолог С.В. Коноваленко (Москва)**

04.03.21	НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
	<p>На вебинаре будут представлены нетрадиционные упражнения для развития артикуляционной, тонкой моторики и конструктивного праксиса. Предлагаем вниманию слушателей следующие аспекты.</p> <p>Взаимосвязь моторного и речевого развития. Комплексный подход к коррекции различных двигательных и речевых расстройств:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ значение раннего развития кистей и пальцев рук. Связь между тонкой, артикуляционной и общей моторикой;▪ развитие артикуляционной моторики и нормализация тонуса артикуляционного аппарата. <p>Дыхательная и координационная гимнастика на разных этапах коррекции двигательных и речевых нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ роль правильного дыхания;▪ дыхательные и голосовые упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения и стимуляции речедвигательной активности. <p>Формирование и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового и звукобуквенного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ кодирование гласных звуков с помощью движений тела;▪ регуляция силы и громкости голоса по сигналу;▪ дифференциация глухих и звонких согласных звуков + движение;▪ дифференциация твердых и мягких согласных звуков + движение.



11.03.21	НЕГОВОРЯЩИЕ ДЕТИ: КАК С НИМИ РАБОТАТЬ?
	<p>Вебинар посвящен коррекционно-развивающей работе с детьми, по той или иной причине «не желающими» говорить в указанные современной медициной и педагогикой сроки. Основные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ особенности речевого развития детей;▪ причины задержек речевого развития;▪ основные направления развивающей работы. <p>Слушатели познакомятся с играми и упражнениями следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ расширение пассивного словаря и переводение его в актив;▪ формирование грамматического строя.▪ фонематическое восприятие;▪ установление контакта и совершенствования коммуникативных навыков;▪ развитие мелкой моторики и пространственной ориентации;▪ наглядные формы мышления и конструктивные навыки;▪ совершенствование чувства ритма и равновесия;
18.03.21	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА, ЧТЕНИЯ И СЧЕТА В ИГРАХ
	<p>На вебинаре будут представлены игры для развития произвольных высших психических функций:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ развитие фонематического восприятия и совершенствование навыков звукового анализа и синтеза в сочетании с двигательными упражнениями и упражнениями на развитие тактильного восприятия и мелкой моторики;▪ расширение активного словаря в играх;▪ развитие тактильного восприятия (кроме известных тактильных игр «Испорченный телефон» и «Чудесный мешочек», тактильные игры в паре, конструктивные игры «наощупь» и т.п.);▪ игры, направленные на развитие чувства ритма;▪ развитие равновесия и координации движений с применением различных балансировочных приспособлений (балансировочные массажные диски, ролики для пилатеса и йоги, тренажер BOSU и пр.) и без них;▪ игры для совершенствования произвольной памяти и внимания;▪ развитие словесно-логического мышления и увеличение скорости мыслительных операций.



25.03.21	«ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ» - ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?
	<p>Когда говорят о готовности к школе, часто имеют в виду умение читать, писать и считать. Однако готовность учиться – это комплекс навыков и функций, развитию которых очень важно уделять внимание в дошкольном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ школьно-значимые психофизиологические функции: фонематическое восприятие, тонкая и артикуляционная моторика, пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость и осанка; координация в системе «глаз – рука»;▪ познавательная деятельность: достаточный уровень развития логического мышления и связной речи, кругозор, способность самостоятельно принимать решения, сформированность интеллектуальных умений, развитие памяти и внимания;▪ психологическая и социальная готовность: желание учиться в школе, учебная мотивация, умение общаться и сотрудничать, организация и произвольность поведения; целенаправленность деятельности.
01.04.21	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ И ТРАДИЦИОННОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ
	<p>Вебинар посвящен проблеме переутомления школьников, которая стала особенно актуальна при вынужденном переходе на дистанционную форму обучения в период пандемии COVID-19. Увеличение учебной нагрузки может привести к ряду проблем:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ снижению концентрации и когнитивных функций;▪ увеличению количества ошибок на письме и затруднению их самостоятельного поиска;▪ затруднению развития навыков письма и чтения. <p>Причины многих проблем в обучении связаны с недостатком движения. Для их предупреждения и профилактики необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ соблюдение двигательного режима;▪ выполнение гимнастики для профилактики нарушений зрения, осанки и постановки стопы;▪ рациональное структурирование рабочего времени ребенка. <p>На вебинаре будут рассматриваться психофизические особенности детей, специальные физические упражнения, а также методика организации учебного времени.</p>