



أنا أدرس اللغة الروسية



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ

ДЛЯ ГОВОРЯЩИХ НА АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ  
ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ (А1)



соответствует стандартам

**ТРКИ/А1**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ

для говорящих  
на арабском языке

Элементарный уровень (А1)

Учебное пособие



Издательство Санкт-Петербургского университета

УДК 811.161.1  
ББК 81.2РУС-96  
М94

**Авторы:** Т. И. Александрова, Н. А. Дубинина, И. Ю. Ильичёва, Л. В. Лейфланд Бернтссон,  
Н. А. Малинкина, А. С. Миллер, Л. В. Московкин, М. А. Пономарева, М. Л. Сари Ад-Дин,  
Д. В. Птюшкин

**Переводчики:** А. О. Улангина, А. З. Шиблиева

**Рецензент:** канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры арабской филологии Восточного  
факультета Э. К. Ахматшина (С.-Петерб. гос. ун-т)

**Отв. редакторы:** д-р пед. наук, проф. Л. В. Московкин, Т. И. Александрова



*Рекомендовано к публикации  
редакционной коллегией серии  
«Русский язык как иностранный. СПбГУ»*

Мы изучаем русский: для говорящих на арабском языке. Элементарный  
М94 уровень (А1): учеб. пособие / под ред. Л. В. Московкина, Т. И. Александровой. —  
СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. — 298 с. (Серия «Русский язык как иностранный.  
СПбГУ»)

ISBN 978-5-288-06215-5

Учебное пособие содержит учебный материал, направленный на формирование коммуни-  
кативной компетенции в рамках элементарного уровня (А1) владения русским языком, и вклю-  
чает тренировочный тест данного уровня, составленный в соответствии со стандартами ТРКИ.  
Инструкции к заданиям, а также ряд заданий и комментариев приводятся на арабском языке. Посо-  
бие содержит красочные иллюстрации, способствующие визуализации изучаемого материала. Рас-  
считано на 120 академических часов, может быть использовано в высших и общеобразовательных  
учебных заведениях, на языковых курсах, а также для самостоятельного изучения русского языка.  
Пособие включает электронное приложение, содержащее аудиофайлы к каждому уроку и другие  
полезные материалы. Доступ к ним по QR-коду, размещенному в начале каждого урока.

Адресовано учащимся из арабских стран, начинающим изучать русский язык.

УДК 811.161.1  
ББК 81.2РУС-96

Учебное издание

МЫ ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ  
для говорящих на арабском языке  
Элементарный уровень (А1)

Учебное пособие

Корректоры *Е. В. Жаринова, Ю.А. Стрельбицкая*  
Компьютерная верстка *Е. В. Жариновой*  
Иллюстрации *[В. Н. Семеренко], Ю. В. Сухоруковой*  
Обложка *А. А. Дьяченко, Е.Р. Куныгина*

Подписано в печать 13.09.2022. Формат 60 × 90 1/8. Усл. печ. л. 37,25.  
Тираж 5000 экз. Первый завод 1300 экз. Print-on-Demand. Заказ №

Издательство Санкт-Петербургского университета. 199004, Санкт-Петербург, В. О., 6-я линия, д. 11.  
Тел./ факс +7(812) 328-44-22 publishing@spbu.ru; publishing.spbu.ru

Отпечатано в типографии «Любавич». 194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9.

ISBN 978-5-288-06215-5

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	6
-------------------	---

## БЛОК 1: УРОКИ 1–15

<b>Урок 1</b> .....	7
Гласные звуки А, О, У, Э, И. Согласные звуки М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф. Слоги. Ритмика двусложного слова. Произнесение звука О в ударном и безударном слогах. ИК-1, ИК-3. <i>Это мама. Это мама и папа. – Это мама? – Да, это она. Личные местоимения он, она, они.</i>	
<b>Урок 2</b> .....	11
Согласные звуки К, Г, Л, Р, С, З. <i>Это сок, и это сок. Это сок, а это вода. Тут дом, а там парк. – Это сок или вода? – Это сок.</i>	
<b>Урок 3</b> .....	15
Гласный звук Ы. Согласные звуки Ш, Ж, Х. Сочетания жи, ши. ИК-2. <i>Кто это? – Это Иван. Что это? – Это вода.</i>	
<b>Урок 4</b> .....	18
Буква Ъ. Согласный звук Й. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Произнесение буквы Е в ударном и безударном слогах. – <i>Это музей? – Нет, это не музей.</i> Род имён существительных. Слова приветствия и прощания.	
<b>Урок 5</b> .....	22
Оглушение звонких согласных перед глухими согласными. Согласные Ч и Щ. Сочетания ча, ща в безударной позиции. – <i>Где аптека? – Вот она, справа.</i> Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. – <i>Как дела? – Спасибо, хорошо.</i>	
<b>Урок 6</b> .....	26
Согласный звук Ц. Сочетания це, же в безударной позиции. Озвончение глухих согласных перед звонкими согласными. Притяжательные местоимения в единственном числе. ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ.	
<b>Урок 7</b> .....	30
Твёрдые и мягкие согласные М–М', Н–Н', Л–Л', Р–Р', П–П', Б–Б', Т–Т', Д–Д'. <i>Как тебя зовут? – Меня зовут ...</i> . Русские имена. Множественное число имён существительных.	
<b>Урок 8</b> .....	33
Твёрдые и мягкие согласные В–В', Ф–Ф', С–С', З–З', Ш–Щ. Множественное число имён существительных (исключения) и притяжательных местоимений. – <i>Чьи это книги? – Мои.</i>	
<b>Урок 9</b> .....	37
Конструкция <i>У меня есть ...</i> . Глаголы 1 спряжения. Настоящее время.	
<b>Урок 10</b> .....	41
Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта. Переходные глаголы 1 спряжения. <i>Я играю в футбол.</i>	
<b>Урок 11</b> .....	45
Сложное предложение с придаточным изъяснительным. Винительный падеж одушевлённых имён существительных и личных местоимений. Наречия образа действия.	
<b>Урок 12</b> .....	49
Глаголы 2 спряжения. Разница между конструкциями <i>говорить, понимать, читать, писать по-русски</i> и <i>знать, изучать русский язык</i> . Сложноподчинённое предложение с союзом <i>потому что</i> . Сравнительная конструкция <i>лучше, чем</i> .	
<b>Урок 13</b> .....	52
Повторение уроков 1–12.	
<b>Урок 14</b> .....	55
Готовимся к ТРКИ (А1): субтесты «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо».	
<b>Урок 15</b> .....	59
Готовимся к ТРКИ (А1): субтесты «Аудирование», «Говорение».	

## БЛОК 2: УРОКИ 16–30

<b>Урок 16</b> .....	61
Прошедшее время глагола. Предложения с союзом <i>потому</i> . Наречия времени <i>вчера, позавчера, раньше</i> . Глаголы <i>сидеть, есть, пить</i> .	
<b>Урок 17</b> .....	65
Наречия времени <i>утром, днём, вечером, сначала, потом</i> . Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени. Предложный падеж имён существительных для выражения места (ГДЕ?).	

<b>Урок 18</b> .....	69
Количественные числительные (0–20). Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Глаголы <i>жить, находиться, заниматься, учиться</i> .	
<b>Урок 19</b> .....	73
Дни недели. <i>Какой сегодня день? Когда? В какой день?</i> Понятие о видах глаголов. Употребление видов глаголов в прошедшем времени.	
<b>Урок 20</b> .....	77
Предложный падеж имён существительных для выражения места (ГДЕ?) (повторение и исключения); для выражения объекта, мысли, речи (О КОМ? О ЧЕМ?); личных местоимений.	
<b>Урок 21</b> .....	81
Употребление глаголов обучения <i>изучать, учить, учиться, заниматься</i> . Глаголы <i>любить, готовить, спать, хотеть, мочь</i> . Конструкции с глаголами <i>любить, хотеть, мочь</i> .	
<b>Урок 22</b> .....	85
Употребление глаголов <i>уметь</i> и <i>знать</i> . Спряжение глагола <i>брать</i> . Конструкции со словами <i>можно, нужно (= надо), нельзя</i> .	
<b>Урок 23</b> .....	89
Род и число имён прилагательных.	
<b>Урок 24</b> .....	93
Употребление имён прилагательных и наречий образа действия. Образование имён прилагательных с суффиксом <i>-ск-</i> . Цвета.	
<b>Урок 25</b> .....	97
Виды глагола. Будущее сложное время. Конструкции со словами <i>можно, нельзя, надо (нужно)</i> в прошедшем и будущем времени.	
<b>Урок 26</b> .....	101
Количественные числительные 21–100. Спряжение глаголов с суффиксами <i>-ова-, -ева-</i> . Вопросительные предложения со словами <i>какой</i> и <i>где</i> . Наречия места.	
<b>Урок 27</b> .....	105
Будущее простое время. Употребление инфинитива несовершенного вида после глаголов <i>начинать/начать, кончать/кончить</i> .	
<b>Урок 28</b> .....	109
Повторение уроков 16–27.	
<b>Урок 29</b> .....	113
Готовимся к ТРКИ (А1): субтесты «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо».	
<b>Урок 30</b> .....	117
Готовимся к ТРКИ (А1): субтесты «Аудирование», «Говорение».	

### БЛОК 3: УРОКИ 31–43

<b>Урок 31</b> .....	119
Винительный падеж имён существительных для обозначения направления движения. Глаголы <i>идти – ехать</i> в настоящем времени.	
<b>Урок 32</b> .....	123
Предложный падеж имён существительных для обозначения средств передвижения. Глаголы <i>идти – ехать</i> в прошедшем времени.	
<b>Урок 33</b> .....	127
Глаголы <i>идти – ходить, ехать – ездить</i> . Наречия времени <i>зимой, весной, летом, осенью</i> .	
<b>Урок 34</b> .....	131
Глаголы <i>ходить – ездить</i> в прошедшем времени.	
<b>Урок 35</b> .....	135
Глаголы <i>пойти – поехать</i> . Предложный падеж имён существительных для обозначения времени.	
<b>Урок 36</b> .....	139
Родительный падеж имён существительных и личных местоимений единственного числа в отрицательных конструкциях.	
<b>Урок 37</b> .....	143
Родительный падеж в конструкциях <i>У кого есть/нет ...</i> и в сочетаниях с числительными 2–4.	
<b>Урок 38</b> .....	147
Родительный падеж имён существительных для обозначения места с предлогами <i>из</i> и <i>с (со)</i> . Сложное предложение со словом <i>который</i> .	

<b>Урок 39</b> .....	152
Родительный падеж для обозначения температуры, времени, стоимости. Количественные числительные 100–1000.	
<b>Урок 40</b> .....	156
Родительный падеж для обозначения лица или объекта, которому принадлежит что-либо.	
<b>Урок 41</b> .....	160
Порядковые числительные. <i>Какое сегодня число?</i>	
<b>Урок 42</b> .....	163
Императив. Конструкции со словами <i>должен, должна, должно, должны</i> + инфинитив.	
<b>Урок 43</b> .....	167
Повторение уроков 31–42.	
<b>Урок 44</b> .....	171
Готовимся к ТРКИ (А1): субтесты «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо».	
<b>Урок 45</b> .....	175
Готовимся к ТРКИ (А1): субтесты «Аудирование», «Говорение».	

#### БЛОК 4: УРОКИ 46–60

<b>Урок 46</b> .....	177
Дательный падеж личных местоимений.	
<b>Урок 47</b> .....	181
Дательный падеж имён существительных.	
<b>Урок 48</b> .....	185
Дательный падеж личных местоимений и имён существительных (продолжение). Глаголы, требующие дательного падежа.	
<b>Урок 49</b> .....	189
Дательный падеж с глаголами <i>нравиться/понравиться</i> .	
<b>Урок 50</b> .....	193
Дательный падеж в безличных конструкциях.	
<b>Урок 51</b> .....	198
Творительный падеж имён существительных. Глаголы <i>быть, стать, работать</i> .	
<b>Урок 52</b> .....	202
Творительный падеж с глаголами <i>заниматься, интересоваться</i> . Творительный падеж личных местоимений.	
<b>Урок 53</b> .....	206
Творительный падеж в сочетании с предлогом <i>с</i> . *Родительный падеж с предлогом <i>без</i> .	
<b>Урок 54</b> .....	210
Глаголы <i>чувствовать, болеть</i> . Синтаксис сложного предложения.	
<b>Урок 55</b> .....	214
Глагол (повторение): нерегулярные глаголы, видо-временная система глагола.	
<b>Урок 56</b> .....	218
Склонение имён существительных и местоимений (повторение).	
<b>Урок 57</b> .....	222
Выражение времени (повторение).	
<b>Урок 58</b> .....	227
Выражение места (повторение)	
<b>Урок 59</b> .....	230
Тренировочный тест. Элементарный уровень (А1): субтесты «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Письмо».	
<b>Урок 60</b> .....	242
Тренировочный тест. Элементарный уровень (А1): субтесты «Аудирование», «Говорение».	
<b>Ключи الإجابات</b> .....	247
<b>Материалы к тестам</b> .....	259
<b>Скрипты к аудиоматериалам</b> .....	283
<b>Словарь القاموس</b> .....	292
<b>Условные знаки и сокращения</b> .....	298

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «МИР» (Мы изучаем русский язык. Элементарный уровень (A1)) адресовано учащимся из арабских стран, начинающим изучать русский язык. Пособие содержит 60 уроков, 8 из которых являются контрольными. Каждый урок рассчитан на 2 часа аудиторного времени, весь учебник – на 120 часов, что соответствует учебному времени, традиционно планируемому для достижения элементарного уровня общего владения русским языком (A1). Деление пособия на двухчасовые уроки позволяет использовать его в разных формах организации учебного процесса: на подготовительных факультетах, на курсах русского языка, при индивидуальном обучении. Издание предназначено для работы под руководством преподавателя, но может использоваться и при самостоятельном изучении русского языка, так как изучаемые слова и выражения, формулировки заданий и комментарии переведены на арабский язык.

Учебный материал в пособии отобран в соответствии с Требованиями к элементарному уровню общего владения русским языком как иностранным<sup>1</sup>, Лексическим минимумом элементарного уровня<sup>2</sup> и учебными программами элементарного уровня<sup>3</sup>. При создании текстов и упражнений принимался во внимание актуальный для учащихся языковой, речевой и социокультурный материал, поэтому в пособие были включены лексика и отдельные грамматические единицы, выходящие за пределы установленных требований. Лексико-грамматические конструкции, которые выходят за рамки минимумов, предназначены для пассивного усвоения.

Учебное пособие организовано по прогрессивному принципу, от простого к сложному. В первых уроках внимание уделяется формированию фонетических навыков. При этом в каждом уроке вводится и тренируется определённый лексико-грамматический и речевой материал, что позволяет учащимся даже по окончании первого урока задать собеседнику вопрос и ответить на аналогичный вопрос. Именно этот речевой материал является организующим центром урока. Его освоение является конечной целью, которой должен достичь преподаватель на данном уроке.

Уроки включают задания на повторение пройденного и изучение нового материала. Задания на повторение пройденного материала представляют собой языковые и условно речевые упражнения. Работа над новыми грамматическими явлениями включает три этапа: вводный, связанный с презентацией нового материала; тренировочный, включающий выполнение языковых и условно-речевых упражнений; совершенствующий, связанный с пониманием и употреблением изучаемых явлений в новых ситуациях и контекстах. С этой целью в пособие включены речевые образцы и грамматические таблицы, предполагающие не только запоминание предложений и форм, но и их анализ, тексты, которые также предназначены не только для чтения, но и для анализа языкового, речевого и социокультурного материала в разных контекстах. Новые слова, выделенные полужирным шрифтом в упражнениях и таблицах, переведены на арабский язык в конце каждого урока. Учебное пособие содержит элементы рабочей тетради для выполнения письменных заданий.

Пособие структурно делится на 4 блока по 15 уроков. Два последних урока в первых трех блоках – контрольные, составленные с учетом сложившейся практики тестирования. Контрольные уроки включают задания на проверку умений аудирования, говорения, чтения и письма, усвоения лексико-грамматических конструкций. Задания этих уроков способствуют формированию тестологической компетенции, необходимой для прохождения ТРКИ. Кроме того, в первых трех блоках перед контрольными уроками присутствует один повторительный урок блока, а в четвертом блоке таких уроков четыре.

Последние 2 урока пособия включают тест Элементарного уровня (A1) общего владения. Инструкции теста переведены на арабский язык.

Пособие включает электронное приложение, содержащее аудиофайлы к каждому уроку и другие полезные материалы. Доступ к ним по QR-коду, размещенному в начале каждого урока.

Учебное пособие «МИР» создавалось на базе Центра языкового тестирования Санкт-Петербургского государственного университета. В состав авторского коллектива вошли преподаватели СПбГУ, тестеры Центра языкового тестирования СПбГУ, преподаватели русского языка как иностранного зарубежных вузов, переводчики-арабисты.

С наилучшими пожеланиями!

Авторский коллектив учебного пособия «МИР»

<sup>1</sup> Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т. Е. и др. 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.

<sup>2</sup> Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Андришина Н. П. и др. – СПб.: Златоуст, 2020. – 80 с.

<sup>3</sup> Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень (A1), базовый уровень (A2), первый сертификационный уровень (B1) / З. И. Есина и др. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: РУДН, 2017. – 185 с.; Программа по русскому языку как иностранному. Уровни А1–С2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо / О. И. Глазунова, Д. В. Колесова, Т. И. Попова. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 216 с.

Гласные звуки А, О, У, Э, И. Согласные звуки М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф. Слоги.  
Ритмика двусложного слова. Произнесение звука О в ударном и безударном слогах. ИК-1, ИК-3. *Это мама. Это мама и папа.  
– Это мама? – Да, это она. Личные местоимения он, она, они.*

1.  Слушайте, повторяйте, читайте, пишете. استمع وكرر واقراً واكتب.

а – о – у, у – о – а, а – э – и, и – э – а

*А, а, О, о, У, у, Э, э, И, и  
ао, оу, ом, иа, аз, зо, АЭ*

ма – мо – му – мэ  
ам – ом – ум – эм  
мам, мом, ама, ому  
ума, мао, эмо, ма́ма

*М м, ма, мэ, ом, ум, ому, мама*

на – но – ну – нэ  
ан – он – ун – эн  
ман, ном, муна, нам  
нэм, нома, А́нна, А́мман

*Н н, на, он, ну, эн, уна, нам,  
А́нна, А́мман*

па – по – пу – пэ  
ап – оп – уп – эп  
пам, ноп, пун, нэп, опа, пума, па́па

*П п, па, пэ, оп, уп, опу, пума, папа*

ба – бо – бу – бэ  
аба – оба – убу – эбэ – обэ  
бан, паб, бум, бом, банáн

*Б б, бо, бу, оба, бэн, му́б, банáн*

та – то – ту – тэ  
ат – от – ут – эт  
тот, э́тот, мот, топ, тут  
там, бот, но́та, Анто́н

*Т т, там, там, э́тот, тут, но́та, Анто́н*

да – до – ду – дэ  
ада – одо – уду – эдэ – одэ  
дам, да́ма, да́та, дом, ду́ма, мо́да, тудá

*Д д, да, да́та, да́ма, дом, ду́ма, тудá, мо́да*

Аа Оо Уу  
Ээ Ии

Мм  
ма́ма

Нн

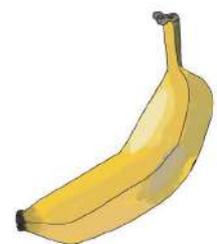
Пп  
па́па

Бб

Тт

Дд  
да, дом

Имена собственные  
пишутся  
с большой буквы.  
تبدأ أسماء العلم بحرف كبير.



фа – фо – фу – фэ  
аф – оф – уф – эф  
фат, фóто, фон, туф, пуф, фанáт, фáнта

*Ф ф, фа, фэ, фон, фото, пуф, фанта*

ФФ

ва – во – ву – вэ  
ава – ово – уву – эвэ  
вот, вон, вáта, два

*В в, ва, вот, вон, вата, лов, два*

ВВ  
водá



Буква **О** в ударном слогe читается как [o],  
в безударном слогe как [a].

نقرأ الحرف **О** في المقاطع اللفظية المنبورة ك [o] أما في المقاطع غير المنبورة فنقرأه ك [a].

ó = [o]            он, дом  
o = [a]            она́, они́,  
                          Ома́н, вода́, фонтáн

фонтáн



2. Слушайте и повторяйте. Затем слушайте ещё раз и подчеркните тот слог из пары, который вы услышите. ثم استمع وكرر. ثم استمع مرة ثانية فضع خطا تحت المقطع من المقطعين الذي سمعته.

- |            |            |             |             |
|------------|------------|-------------|-------------|
| 1) ма – мо | 5) па – ба | 9) та – да  | 13) фа – ва |
| 2) мо – му | 6) пу – бу | 10) ту – ду | 14) фу – ву |
| 3) на – нэ | 7) по – бо | 11) то – до | 15) фо – во |
| 4) ну – но | 8) пэ – бэ | 12) тэ – дэ | 16) фэ – вэ |

3. Слушайте и читайте слова. استمع إلى الكلمات واقرأها. ма́ма, па́па, бана́н, вода́, да, дом, он, она́, они́, Ива́н, Анто́н, А́нна

4. Слушайте, повторяйте, читайте. استمع وكرر واقرأ. Э́то дом. Э́то бана́н. Э́то вода́. Э́то Ива́н. Э́то А́нна. Э́то он. Э́то она́. Э́то ма́ма. Э́то па́па. Э́то они́.

Первое слово в предложении пишется с большой буквы, а в конце предложения ставится точка.

تبدأ الكلمة الأولى في الجملة بحرف كبير فنضع نقطة في نهاية الجملة.

Э́то дом.

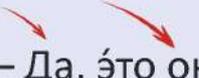
5.  **Слушайте, повторяйте, читайте.**  
استمع وكرر واقراً واقراً.

Это ма́ма и па́па. Это он и она́. Это Ива́н и А́нна.  
Это бана́н и вода́. Это дом и фонтáн.

  
Э́то ма́ма и па́па.

 6. **Отвечайте на вопросы по модели. Узнайте, кто это.**  
أجب على الأسئلة على غرار المثال. اكتشف من هم هؤلاء الناس.

**Модель:** – Э́то па́па? – Э́то па́па и Анто́н?  
المثال – Да, э́то он. – Да, э́то они́.

  
– Э́то па́па?  
  
– Да, э́то он.

– Э́то А́нна?

– \_\_\_\_\_

– Э́то Ива́н?

– \_\_\_\_\_

– Э́то ма́ма и па́па?

– \_\_\_\_\_

– Э́то Анто́н?

– \_\_\_\_\_

– Э́то Анто́н и А́нна?

– \_\_\_\_\_

– Э́то ма́ма?

– \_\_\_\_\_



## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

### واجب منزلي

 7. **Переведите с арабского на русский:**  
ترجم من اللغة العربية إلى اللغة الروسية.

هذا بيت .  
هذا ماء وموزة .  
هذه هي الأم والأب .  
- هل هذه أنا؟ - نعم إنها هي .  
- هل هذا أنطون؟ - نعم هذا هو .  
- هل هذا إيفان وأنطون؟ - نعم هذان هما .

8. **Пишите.** اكتب.

А, а, О, о, У, у, Э, э, И, и

ао, оу, ом, иа, аз, эо

Оман, Амман, ААЭ

М м, ма, мз, ом, ум, ому, мама, Эмма

Н н, на, он, ну, эн, уна, ном, Анна