



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Я УЧУ РУССКИЙ

B1-B2

А. И. ТОКИНА

# РУССКИЙ ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ

3-е издание, дополненное

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А. И. Токина

# РУССКИЙ ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ

Учебные материалы  
по грамматике

*Учебное пособие*

*3-е издание, дополненное*



ИЗДАТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 811.161.1  
ББК 81.2Рус-96  
Т51

Рецензенты: канд. филол. наук, ст. преп. А. В. Фатина (С.-Петербург. гос. ун-т);  
канд. филол. наук, доц. Т. В. Бронская (СПбГАСУ)

*Рекомендовано к публикации  
УМК по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение  
Санкт-Петербургского государственного университета*

**Токина А. И.**

Т51 Русский глагол и его формы. Учебные материалы по грамматике: учеб. пособие / А. И. Токина. — 3-е изд., доп. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2022. — 250 с.  
ISBN 978-5-288-06276-6

В пособии рассматриваются вопросы грамматики, связанные с употреблением русского глагола, вызывающие трудности у иностранных учащихся. Представлены задания, связанные с глаголами движения без приставок и с приставками, их значениями и употреблением, категорией вида в русском языке, а также с причастиями и деепричастиями.

Предлагаемый для изучения грамматический материал оформлен в виде таблиц и схем, которые сопровождаются комментариями. В конце рассматриваемых тем приводится фразеология, связанная с изучаемыми темами.

Пособие помогает как формированию, так и совершенствованию практических навыков употребления форм русского глагола.

**УДК 811.161.1  
ББК 81.2Рус-96**

ISBN 978-5-288-06276-6

© Санкт-Петербургский  
государственный  
университет, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.....	6
<b>Тема I. ВИДЫ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	<b>7</b>
УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ .....	8
УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ .....	11
Основные значения СВ и НСВ в прошедшем времени.....	11
Виды глагола и сохранение результата в настоящем времени.....	16
Выражение начала и прекращения действия в прошедшем времени.....	18
Виды глагола в предложениях с разными действиями.....	24
Виды глагола в негативных конструкциях.....	26
Упражнения на повторение .....	30
УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИМПЕРАТИВЕ .....	32
Основные значения форм императива .....	34
Негативный императив.....	39
Упражнения на повторение .....	43
УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ .....	45
Употребление инфинитива совершенного и несовершенного вида после определённых глаголов.....	46
Употребление инфинитива совершенного и несовершенного вида при передаче единичного действия .....	49
Употребление видов глагола в форме инфинитива при передаче повторяющихся действий ....	51
СВ и НСВ со словами <i>мочь, можно</i> .....	52
Влияние отрицания на употребление видов в инфинитиве.....	54
Упражнения на повторение .....	62
<b>Тема II. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	<b>67</b>
ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ПРЕФИКСОВ.....	67
Непереходные глаголы движения .....	67
Переходные глаголы движения .....	77
Глаголы движения в императиве.....	79
Дополнительный материал .....	80
Менее употребительные глаголы движения.....	82
Упражнения на повторение .....	88

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРЕФИКСАМИ .....	90
ПО- .....	91
ПРИ- / У- .....	92
В-(ВО-) / ВЫ- .....	96
ПОД- / ОТ- .....	100
ПРО- .....	105
ПЕРЕ- .....	107
ЗА- .....	109
ДО- .....	111
С-(СО-).....	112
С-... -СЯ / РАЗ-... -СЯ.....	114
ОБ- (ОБО-).....	116
Упражнения на повторение .....	118
<b>Тема III. ГЛАГОЛЫ С ПРЕФИКСАМИ .....</b>	<b>129</b>
УЧИТЬ .....	129
СМОТРЕТЬ .....	137
СЛУШАТЬ.....	144
ЧИТАТЬ .....	148
ПИСАТЬ .....	152
ГОВОРИТЬ .....	161
ДУМАТЬ .....	170
РАБОТАТЬ .....	176
КУПИТЬ .....	183
ПЛАТИТЬ.....	189
<b>Тема IV. ДЕЕПРИЧАСТИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	<b>194</b>
ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ.....	194
Употребление деепричастий.....	194
Лексические значения деепричастных оборотов и замена придаточного предложения деепричастным оборотом .....	196
Образование деепричастий несовершенного вида.....	198
Образование деепричастий совершенного вида .....	200
Упражнения на повторение .....	203
<b>Тема V. ПРИЧАСТИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ.....</b>	<b>205</b>
ОБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИЧАСТИЙ.....	205
Употребление причастий.....	206
Образование действительных причастий настоящего времени .....	206
Образование действительных причастий прошедшего времени.....	209
Образование страдательных причастий настоящего времени.....	211
Образование страдательных причастий прошедшего времени .....	214
Образование краткой формы страдательных причастий .....	219
Упражнения на повторение .....	221
ЛИТЕРАТУРА.....	228
КЛЮЧИ .....	229

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное учебное пособие по грамматике ориентировано на иностранных учащихся среднего и продвинутого этапов обучения. Целью пособия является развитие и совершенствование навыков и умений распознавания и практического употребления в речи различных глагольных форм и категорий.

Русский глагол, как известно, представляет собой одну из самых сложных грамматических категорий, является наиболее конструктивным по сравнению с другими частями речи и характеризуется множеством оппозиций по основным грамматическим значениям категорий вида, залога, наклонения, лица и времени. В данном пособии рассматриваются некоторые вопросы грамматики, связанные с употреблением русского глагола, как правило, вызывающие трудности у иностранных учащихся.

Вниманию иностранных учащихся предлагаются следующие грамматические темы и комплекс учебных заданий к ним:

- глаголы движения без приставок и с приставками, их значения и употребление;
- категория вида в русском языке, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в формах прошедшего и будущего времени, повелительного наклонения и инфинитива;
- причастие и деепричастие в русском языке, образование, значения и употребление;
- приставочные глаголы в русском языке (на примере наиболее употребительных глаголов — *писать, думать, говорить* и т. д.).

Предлагаемый для изучения грамматический материал подаётся в виде таблиц и схем, которые сопровождаются комментариями. Помимо этого, в конце рассматриваемых тем приводится фразеология, связанная с изучаемым материалом. Пособие может быть использовано как для формирования, так и для совершенствования и коррекции практических навыков владения представленным материалом.

В пособии предлагаются языковые и речевые упражнения различных типов, которые рассчитаны и на занятия с предъявлением нового материала, и на повторение уже изученных ранее грамматических тем. Задания включают упражнения на понимание изучаемого материала, для его активизации и закрепления, а также контроля за усвоением изученного.

Пособие содержит как практический, так и теоретический материал. При предъявлении теоретического материала автор опиралась на труды таких учёных, как А. В. Бондарко, Т. В. Булыгина, М. Гиро-Вебер, Ю. С. Маслов, В. С. Храковский, А. Д. Шмелёв и др.

Автор выражает глубокую благодарность рецензентам за ценные советы и замечания.

Особенную признательность хочется выразить Г. Н. Аверьяновой, которая стала идейным вдохновителем в создании данного пособия.

## КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

В пособии рассматриваются наиболее трудные случаи, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся при изучении форм русского глагола. В нём содержатся сведения о глаголах движения с приставками и без приставок, о наиболее употребительных приставочных глаголах, об особенностях употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени, повелительном наклонении и инфинитиве, о способах выражения начала и конца действия, о правилах образования и употребления причастий и деепричастий.

Данное пособие ориентировано на учащихся уровней В1–В2 и может быть использовано при подготовке к прохождению лексико-грамматического теста ТРКИ-2.

В начале каждого раздела представлены таблицы с объяснениями, моделями и примерами и дан грамматический комментарий. Для формирования и отработки навыков употребления глагольных форм разработаны тренировочные упражнения разных типов. В конце каждого раздела представлены упражнения для повторения и закрепления пройденного материала.

Пособие может быть использовано как на занятиях РКИ под руководством преподавателя, так и при самостоятельном изучении русского языка, такую возможность дают наглядность представленного материала и подробные грамматические комментарии.

---

# Тема I

## ВИДЫ ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. В русском языке существуют глаголы **совершенного вида (СВ)** и **несовершенного вида (НСВ)**. Глаголы совершенного вида (perfective verbs) обозначают *целостное действие, ограниченное пределом* (дать, сделать, прочитать), а глаголы несовершенного вида (imperfective verbs) — *нецелостное действие, не ограниченное пределом* (давать, делать, читать).
2. Видовые пары могут быть образованы с помощью **суффиксов -ва-, -а-, -ыва-** (дать — давать, успеть — успевать, узнать — узнавать, начать — начинать, понять — понимать, замёрзнуть — замерзнуть, обидеть — обижать, придумать — придумывать, рассмотреть — рассматривать, заморозить — замораживать) и **префиксов** (играть — выиграть, тратить — истратить, работать — заработать, писать — написать, читать — прочитать, бить — разбить, делать — сделать, падать — упасть, терять — потерять, дарить — подарить, ставить — поставить).
3. Кроме того, в русском языке существуют видовые пары, которые состоят из глаголов с **различными корнями** или **основами**, не отражающими регулярных чередований: брать — взять, класть — положить, говорить — сказать, ловить — поймать, вернуть — возвращать, найти — находить, прийти — приходиться, повернуть — поворачивать, сесть — садиться, лечь — ложиться, стать — становиться, сложить — складывать (вещи), отнести — относить, привести — приводить, повесить — вешать, купить — покупать.

# УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ

## ▼ Комментарий

- В *настоящем времени* употребляются только глаголы НСВ. Они могут обозначать процесс, повторяющиеся действия, состояние, постоянное качество или свойство.

1. Процесс	Катя весь вечер <b>смотрит</b> телевизор. Сейчас Антон <b>пишет</b> сообщение другу. Туристы <b>гуляют</b> по набережной.
2. Повторяющиеся действия, состояния	По вечерам Катя <b>смотрит</b> телевизор. Таня всегда <b>помогает</b> своим друзьям. Обычно Максим <b>приходит</b> домой после семи часов вечера.
3. Состояние	Ребёнок <b>спит</b> . Дом <b>стоит</b> на берегу моря. Учёный <b>думает</b> над сложной проблемой.
4. Качество, свойство, занятие	Андрей хорошо <b>знает</b> математику. Катя <b>любит</b> музыку. Иван Петрович <b>преподаёт</b> математику.

- В *будущем времени* могут употребляться глаголы СВ и НСВ. Глаголы СВ образуют **простую форму** будущего времени с помощью окончаний настоящего времени (сделаю, сделаешь, сделает, сделаем, сделаете, сделают). Глаголы НСВ образуют **сложную форму** будущего времени с помощью глагола *быть* (буду делать, будешь делать, будет делать, будем делать, будете делать, будут делать).
- В будущем времени глаголы НСВ обычно обозначают процесс или повторяющееся действие, а глаголы СВ — однократное или результативное законченное действие.
- В негативных конструкциях глаголы НСВ, как правило, выражают отсутствие действия, его ненужность, а глаголы СВ — отсутствие результата, невозможность его достижения.
- В форме будущего времени вместо глагола *быть* может быть использован глагол *стать*: Я **не стану** делать этого. Если ты **станешь** говорить неправду, я пойму это.

НСВ	СВ
<b>1. Процесс</b> <i>В субботу Илья <b>будет делать</b> домашнее задание.</i>	<b>1. Результат</b> <i>В выходные я <b>сделаю</b> домашнее задание на понедельник.</i>
<b>2. Повторяющиеся действия</b> <i>Зимой мы <b>будем кататься</b> на лыжах каждое воскресенье.</i>	<b>2. Однократное действие</b> <i>Завтра вечером мы <b>пойдём</b> в кино.</i>
<b>3. Отсутствие действия</b> <i>Ребята <b>не будут слушать</b> эту музыку, она им не нравится.</i>	<b>3. Отсутствие результата</b> <i>Музыка слишком громкая. Если Маша позвонит, мы <b>не услышим</b> звонка (= не сможем услышать).</i>

► **Примечание**

*Формы настоящего времени* могут употребляться в значении *запланированного однократного действия в будущем*. Это значение могут иметь *только предикаты целенаправленного, контролируемого субъектом действия*, например, *слушать*, но не *слышать*, *работать*, но не *любить* и т. п. Особенно часто в этом случае употребляются глаголы *однонаправленного движения без приставок* и глаголы *движения с приставками НСВ*. Глаголы *разнонаправленного движения без приставок* в форме настоящего времени обычно не используются в значении *запланированного будущего*, поскольку для них характерно выражение *повторяющихся действий*.

*Завтра мы **слушаем** оперу.*

*Завтра я весь день **работаю** в библиотеке.*

*В воскресенье Пётр Андреевич **едет** в командировку.*

*Вечером мы **идём** в театр.*

*Послезавтра к нам **приезжают** родители.*

**Задание 1.** Вставьте вместо точек глаголы нужного вида в настоящем или будущем времени.

1. Алексей свободно ... (*говорить — сказать*) по-английски.
2. На каникулах мы ... и ... (*плавать — поплавать, загорать — загореть*).
3. Что ты ... (*делать — сделать*) в следующее воскресенье? — Я ... (*ехать — поехать*) за город.
4. Сейчас Ирина ... (*переводить — перевести*) статью.
5. В следующем году мы ... (*заниматься — заняться*) плаванием.
6. Обычно дети ... (*любить — полюбить*) мороженое.
7. Наш дом ... (*стоять — постоять*) на берегу озера.
8. Когда ты ... (*идти — пойти*) к врачу?
9. Когда ... (*заканчивать — закончить*) домашнее задание, можешь пойти погулять.
10. — Что ты ... (*делать — сделать*)? — ... (*читать — прочитать*) книгу.
11. Когда ты ... (*читать — прочитать*) эту книгу? Её пора сдавать в библиотеку.
12. Я ... (*звонить — позвонить*) вам через неделю и обо всём ... (*рассказывать — рассказать*).

13. — Как вы обычно ... (*проводить — провести*) выходные? — ... (*читать — почитать*), ... (*смотреть — посмотреть*) телевизор, ... (*гулять — погулять*) в парке.
14. Каждый день Лена ... (*вставать — встать*) в 8 часов, ... (*умываться — умыться*), ... (*завтракать — позавтракать*) и ... (*идти — пойти*) в школу.
15. Евгений хорошо ... (*разбираться — разобраться*) в машинах.
16. — Что вы ... (*делать — сделать*) завтра на занятии? — Завтра мы ... (*писать — написать*) тест по грамматике.
17. После того как занятия ... (*заканчиваться — закончиться*), мы ... (*ехать — поехать*) на экскурсию.
18. Скоро Антон ... (*переезжать — переехать*) в новый дом.
19. Вам ... (*нравиться — понравиться*) классическая музыка?
20. Маленькая девочка ... (*бояться — побояться*) собак.

**Задание 2.** Вставьте вместо точек глаголы нужного вида в будущем времени. В каких предложениях более важно отсутствие действия, а в каких — отсутствие (невозможность) результата?

1. а) Я не ... сегодня домашнее задание, потому что плохо себя чувствую. ... его завтра вечером. б) Боюсь, что я не ... это домашнее задание до завтра, оно очень большое. (*делать — сделать*)
2. а) Наверное, Игорь не ... экзамен, он плохо подготовился к нему. б) Студенты не ... экзамен по литературе зимой. Они ... его в летнюю сессию. (*сдавать — сдать*)
3. а) Катя не ... этот роман. Подруга сказала, что он неинтересный. б) Катя не ... этот роман за один день, он слишком длинный. (*читать — прочитать*)
4. а) Оксана не ... комнату за один вечер. б) Оксана сегодня не ... комнату, она устала. (*убирать — убрать*)
5. а) Я не ... кашу, она мне не нравится. б) Я не ... всю кашу, это очень большая порция. (*есть — съесть*)
6. а) Геннадий не ... этот фильм, он скучный. б) Геннадий не ... этот фильм, у него сломался телевизор. (*смотреть — посмотреть*)
7. В следующем году я не ... (*заниматься — заняться*) музыкой, у меня будет слишком мало времени.
8. Оля не ... (*поднимать — поднять*) этот чемодан, он слишком тяжёлый для неё.
9. Мы не ... (*переходить — перейти*) дорогу на красный свет, это опасно.
10. Здесь мы не ... (*проходить — пройти*), дорога закрыта на ремонт.

**Задание 3.** Составьте рассказы на темы «Мой рабочий день», «Что я обычно делаю в выходные дни», «Что я собираюсь делать в следующие выходные», «Как я обычно провожу каникулы (отпуск)», «Как я собираюсь провести каникулы (отпуск)».