



Санкт-Петербургский
государственный
университет
www.spbu.ru

ТЕСТ ВТОРОГО СЕРТИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**УРОВЕНЬ B2 ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЙ ШКАЛЫ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**



Структура теста Второго сертификационного уровня

- **Аудирование**
- **Чтение**
- **Практическое использование языкового материала**
- **Письмо**
- **Говорение**



Раздел «Аудирование»

Проверяемые умения

- умение понять фактическую/оценочную информацию, представленную в аудиотексте
- умение понять основную мысль, выражающую отношение/мнение говорящего
- умение понять информацию, имплицитно представленную в аудиотексте: установить причинно-следственную связь; сделать вывод на основе сопоставления представленной информации

Формат

Тест состоит из четырех составных заданий, включающих **29 тестовых вопросов**. В тесте используются аутентичные тексты научно-популярной и академической тематики, предъявляемые на стандартном британском варианте английского языка.

Задание A1-A8 - множественный выбор (Multiple choice) (3 варианта ответа), 8 мини текстов, 8 вопросов

Задание B1-B8 - краткий ответ/дополнение (Gap fill) (завершение предложений), 8 вопросов

Задание B9-B14 - установление соответствия (Matching), 6 мини текстов, 6 вопросов

Задание A9-A15 - множественный выбор (Multiple choice) (3 варианта ответа), 7 вопросов

Технология оценивания

За каждый правильный ответ по тестовому вопросу дается **один балл**. Ответ в задании «Краткий ответ/дополнение» считается приемлемым, если он точно соответствует запрашиваемой информации и выполнен без орфографических ошибок.

Максимальный первичный балл за раздел – **29**.

Продолжительность

55 минут





Раздел «Аудирование»: Типы заданий

Задание A1-A8 Множественный выбор (Multiple choice)

Task A1-A8

You will hear people talking in eight different situations. For questions **A1-A8**, choose the best answer. You will hear each recording **twice**. You now have **60 seconds** to look at the questions.

A1 You hear part of a game show.

What kind of prize will Julie get if she wins the game?

1. a cash bonus covering a six-day trip to China
2. a journey abroad and a money prize
3. a set of travel bags worth \$3,000

Задание B1-B8 Краткий ответ/дополнение (Gap fill)

Task B1-B8

You will hear an interview with a man talking about **his first experience in paint-on-glass animation**. For questions **B1-B8**, complete the sentences with **a word, a number or a phrase that YOU HEAR (no more than 17 characters)**. You will hear the recording **twice**. You now have **40 seconds** to look at the questions.

B1 It's _____ for Edward to see his first film on screen.

B2 Everything in Edward's studio was arranged so that he could work in _____.





Задание B9-B14 Установление соответствия (Matching)

Task B9-B14

You will hear 6 people talking about **animal rights**. For questions **B9-B14**, choose from the list **A-G**, the statement which best conveys what each speaker is talking about. Use the letters only **once**. There is one **extra letter** which you **do not need to use**. You will hear the recording **twice**. You now have **40 seconds** to look at the questions.

Which speaker says that killing animals for clothes

- A. is not an important enough issue to worry about?
- B. is unnecessary due to technological advances?
- C. is always merciless and brutal?

Задание A9-A15 Множественный выбор (Multiple choice)

Task A9-A15

You will hear an interview with Todd talking on the radio about his **listening website**. For questions **A9-A15**, choose the best answer. You will hear the recording **twice**. You now have **60 seconds** to look at the questions.

A9 Why did Todd start his listening website?

1. He wanted to run his own language computer course.
2. He wasn't satisfied with the listening material in the textbooks.
3. He did it at his colleagues' and students' request.





Раздел «Чтение»

Проверяемые умения

- умение извлекать необходимую фактическую/оценочную информацию из текста
- умение установить логические связи между отдельными частями текста для того, чтобы полностью понять его содержание
- умение понять имплицитно представленную информацию: установить причинно-следственную связь; сделать вывод на основе сопоставления представленной информации

Формат

Тест состоит из трех составных заданий, включающих **24** тестовых вопроса. В тесте используются **аутентичные публицистические / научно-популярные** тексты.

Задание B1-B7 – заполнение пропусков (Removed sentences) (предложения, изъятые из текста), 7 вопросов

Задание A1-A8 – множественный выбор (Multiple choice) (4 варианта ответа), 8 вопросов

Задание B8-B16 – установление множественного соответствия (Multiple matching), 9 вопросов, 6 мини текстов

Технология оценивания

За каждый правильный ответ по тестовому вопросу дается **один балл**. Максимальный первичный балл за раздел – **24**.

Продолжительность

48 минут





Раздел «Чтение»: Типы заданий

Задание B1-B7 Заполнение пропусков (Removed sentences)

Task B1-B7

*You are going to read an article about **middle managers**. Seven sentences have been removed from it. Choose from sentences **A-H** the one which fits each gap (**B1-B7**). There is **one extra sentence** which you **do not need to use**.*

Ask small children what they want to be when they grow up and you'll hear answers like "a fireman", "a ballerina" or more likely these days "a winner on *X Factor*". You will rarely hear a child proclaim, "When I grow up I want to be a middle manager." **B1**_____ They are responsible for the results and the continual improvement of their own team; and they in turn are answerable to top managers.

Most middle managers enjoy their job. Identifying and solving problems is what motivates them and there are plenty of opportunities to do that every day. **B2**_____ The first is the way middle managers are perceived by those above and below them. Many middle managers feel that they are easy scapegoats when information from the top doesn't filter down, and when information from below doesn't filter up.

- A. However, most leadership programmes focus very much on academic research and classroom-based learning that doesn't translate into a real shift in management style.**
- B. That amounts to a great many people who are not fully focused on the job in hand.**
- C. With determined effort middle managers can make the workplace inspiring and fulfilling as well as profitable and successful.**





Задание A1-A8 Множественный выбор (Multiple choice)

Task A1-A8

You are going to read an extract from a magazine article. For questions A1-A8, choose the answer which you think best fits according to the text.

What Is Your Dog Thinking?

Your canine companion sleeps by your side, but is he dreaming? Does he feel guilty about stealing your steak off the kitchen counter? What is he trying to say with that annoying bark? Does he like watching TV? After decades of research, neuroscientists have begun to answer such questions about the once-secret inner lives of our canine companions. At the forefront of this effort are behaviourists, who draw on decades of research to explore the psychological motivations behind dogs' everyday behaviours.

A1 As a result of recent scientific research we now come to understand

1. who has been at the forefront of studying dogs' behaviour over decades.
2. why questions about dogs' behaviours may be difficult to answer.
3. what messages canine companions may communicate to their owners.
4. what approaches scientists use to explore the motivations of dogs' behaviours.





Задание B8-B16 Установление множественного соответствия (Multiple matching)

Task B8-B16

You are going to read opinions of six people about the present situation regarding **formal schooling**. For questions **B8-B16**, choose from people **A-D** and put the correct letter in the box provided. The passages may be chosen **more than once**. There is an example at the beginning **0**.

Which person

0	E	thinks that attitude to teachers depends on public morality?
B8		describes the situation when teachers fail to form a relationship based on trust and understanding?
B9		is sure that it is impossible to apply the same educational standards across the country?

A. For years, the secrets to teaching have seemed more like alchemy than science. A mix of motivational stuff and misty-eyed tales of inspiration and dedication. We tend to describe teachers as having gifts of a mystical quality that we can recognize and admire — but not replicate. An excellent teacher serves as a hero but never, ironically, as a lesson. We really ought to approach the problem in a more scientific manner. We should measure teacher's performance based on students' test scores, and gather evidence about a good teacher's supposedly "ephemeral" qualities through observation, discussion or interaction, so that we can try to figure out how good teachers got to be that way and then create more of them.





Раздел «Практическое использование языкового материала»

Проверяемые навыки

- навык использования союзов; местоимений; вводных слов; предлогов; модальных глаголов; фразовых глаголов; видовременных форм глагола; наречий, существительных и глаголов в устойчивых словосочетаниях
- навык использования лексических единиц для адекватной передачи коммуникативного намерения (сочетаемость слов; фразовые глаголы; устойчивые выражения)
- навык использования различных грамматических структур и лексических единиц для передачи одной и той же мысли

Формат

Тест состоит из трех составных заданий, включающих **26 тестовых вопросов**.

Задание В1-В8 – заполнение пропуска без опоры (Cloze test), 8 вопросов

Задание А1-А10 – заполнение пропусков с выбором из 4 предлагаемых вариантов ответа (Multiple choice), 10 вопросов

Задание В9-В16 – трансформация (Key word transformation), 8 вопросов, 8 предложений

Технология оценивания

За каждый правильный ответ по тестовому вопросу дается один балл. Грамматические и орфографические ошибки **не допускаются**.

Максимальный первичный балл – **26**.

Продолжительность

40 минут





Раздел «Практическое использование языкового материала»: Типы заданий

Задание B1-B8 Заполнение пропуска без опоры (Cloze test)

Task B1-B8

For questions **B1-B8**, read the text below and **write one** word which you think best fits each gap. There is an **example** at the beginning **0**.

We rest and sleep **0** because we need to. On average, people need around eight hours sleep a night, although this can vary **B1** _____ three hours and eleven hours, depending on the person and his or her age.

If we are regularly short of sleep, then our concentration and our effectiveness suffer and our energy levels decline. These factors all can increase stress. This means that a situation which is already difficult and stressful can become worse, needing even **B2** _____ effort to bring it back under control.

Задание B9-B16 Трансформация (Key word transformation)

Task B9-B16

For questions **B9-B16**, **complete** the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given**. You must use between **two** and **five** words, including the word given (**no more than 17 characters**). There is an **example** at the beginning **0**.

Example:

0 She never wants to admit that she is wrong, she prefers to be miserable.

RATHER

She _____ would rather be _____ miserable than admit she is wrong.

B9 James felt sorry he hadn't entered the hall.

SHOULD

James felt he _____ the hall.





Задание A1-A10 Заполнение пропусков с выбором из 4 предлагаемых вариантов ответа (Multiple choice)

Task A1-A10

For questions **A1-A10**, read the text below and **choose** the answer which best fits each gap. There is an **example** at the beginning **0**.

The Lost Art of Handwriting

The days when children were taught to write **0** __properly__ are long gone. Does it matter? Yes, says Umberto Eco.

Recently, two Italian journalists wrote a newspaper article about the **A1** _____ of handwriting.

Why should we **A2** _____ the passing of good handwriting? The capacity to write well and quickly on a keyboard **A3** _____ quick thinking, and often the spell-checker will underline a misspelling or grammatical error.

A0	1 properly	2 rightly	3 suitably	4 smartly
A1	1 fall	2 trouble	3 decrease	4 decline
A2	1 regret	2 complain	3 disapprove	4 blame
A3	1 strengthens	2 leads	3 encourages	4 supports





Раздел «Письмо»

Проверяемые умения

- умение планировать письменное высказывание в соответствии с речевой ситуацией
- умение выбрать стиль речи и использовать языковой материал в соответствии с коммуникативной задачей
- умение логично и связно строить высказывание, правильно используя средства логической связи
- умение представить различные точки зрения, обосновать точку зрения, развить аргументацию, указать причинно-следственные связи
- умение сделать вступление и вывод
- умение сравнить, сопоставить, указать различия
- умение запросить/передать информацию делового характера и соблюдать формат делового письма

Формат

Тест включает два задания: задание С1-А «**Деловое письмо**» (120-160 слов) или С1-В «**Описание графика**» (140-160 слов) и задание С2 «**Сочинение-рассуждение**» (160-220 слов).

Технология оценивания

Письменные работы раздела «Письмо» оцениваются двумя независимыми экспертами по следующим критериям:

- **Содержательная и стилевая адекватность**
- **Лексика:** правильность, разнообразие
- **Грамматика:** правильность, разнообразие
- **Организация, орфография и пунктуация**

Максимальный первичный балл – **40 (20 баллов за каждое задание)**.

Продолжительность

70 минут





Раздел «Письмо»: Типы заданий

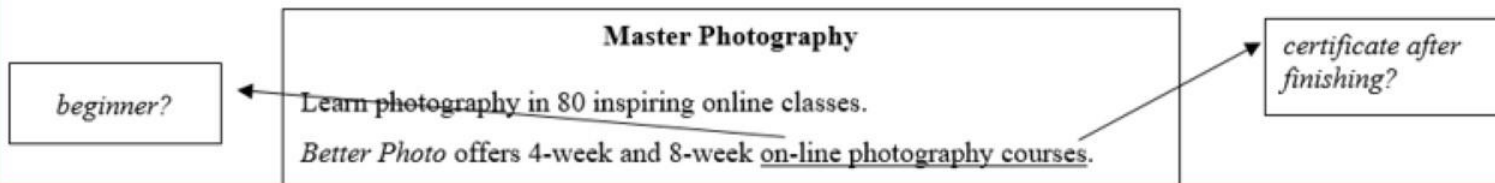
C1-A «Деловое письмо» (задание по выбору)

Task C1-A

Formal Email

You want to study photography and have read the advertisement in the Global Photography magazine. You would like to know more.

Read the advertisement and the notes you have made.
Then write a **formal email** to the course coordinator asking for more information.
You don't need to include any addresses.



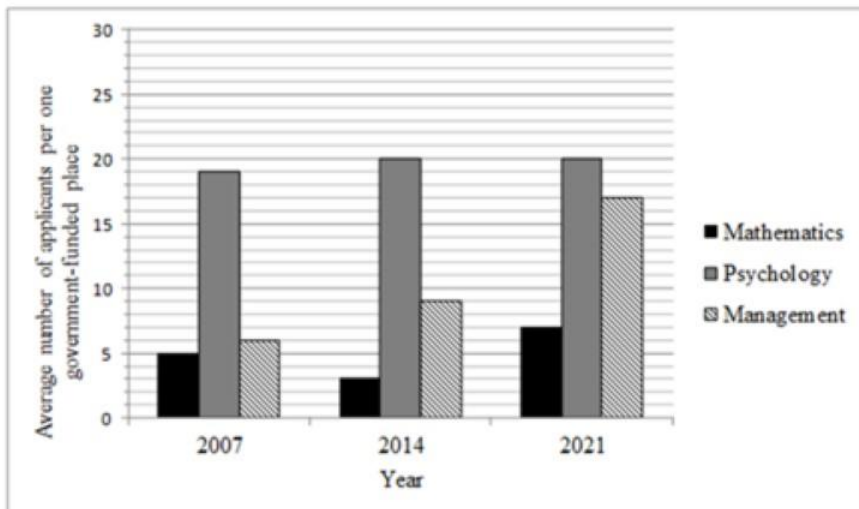


C1-B «Описание графика» (задание по выбору)

Task C1-B

Graph Description

As part of your research paper you have to describe the following graph: “Three Areas of Specialization at Hillside University, 2007-2021”.





C2 «Сочинение-рассуждение»

Task C2

Write an **essay** based on the following statement:

Recent research has shown that students' ability to communicate face to face is decreasing due to their overuse of the Internet.

What is your opinion?





Говорение

Проверяемые умения

- умение связно и логично построить устное высказывание
- умение говорить бегло, демонстрируя достаточно хороший уровень фонетико-фонологической компетенции
- умение правильно использовать языковой материал в соответствии с речевой ситуацией
- умение обосновать точку зрения, развить аргументацию, показать причинно-следственные связи
- умение описывать события, явления, объекты и предметы
- умение обобщать и конкретизировать, переходить от общего к частному и наоборот
- умение сделать вступление и подводить итог сказанному
- умение поддерживать беседу

Формат

Устная часть тестирования выполняется в формате: два кандидата и экзаменатор-собеседник. Тест включает в себя два задания: **С3 «Диалог с целью обмена оценочной информацией»** и **С4 «Монологическое высказывание по проблемной речевой ситуации»**.

Технология оценивания

Ответы тестируемых записываются на диктофон и оцениваются двумя независимыми экспертами по следующим критериям:

- **Беглость речи и содержательная адекватность**
- **Грамматика:** адекватность, правильность, разнообразие
- **Лексика:** адекватность, правильность, разнообразие
- **Фонетическое оформление речи**
- **Взаимодействие.**

Максимальный первичный балл – **23**.

Продолжительность

20-24 минуты, включая разминку (**1 мин.**) и время для подготовки к выполнению задания (**2 мин**).





Раздел «Говорение»: Типы заданий

С3 «Диалог с целью обмена оценочной информацией»

Task C3

Collaborative task

CANDIDATE CARD

Task C3 (6-8 minutes)

You have **2 minutes** to prepare the task.

Imagine that in your English class you and your partner have been given an assignment to discuss if **advances in technology have improved our lives or we are becoming too dependent on technologies.**

Consider positive and negative influence of advanced technologies on

- **communication**
- **ecology**
- **quality of life**





C4 «Монологическое высказывание по проблемной речевой ситуации»

CANDIDATE CARD

Task C4-A (6-7 minutes)

You have **2 minutes** to prepare the task.

Give a talk on your career expectations

You **must include both** issues given below.

Introduce the topic

What is more important at work: salary, working hours, or something else? Why?

Describe a working place (for example, a room or an office) where you would like to work.

Conclude the talk





Бланки ответов

Типы бланков ответов

Инструкции по заполнению





Бланк ответов АВ

- По окончании выполнения заданий разделов «Аудирование», «Чтение» и «Практическое использование языкового материала» необходимо перенести ответы в Бланк ответов.
- Дополнительное время для переноса ответов **не предусмотрено**.
- Бланки заполняются **гелевой ручкой черного цвета** (предоставляется кандидату на время экзамена).

Ф.И.О. _____ И ПИИТ _____
Документ _____ Место _____
_____ Аудитория _____

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания ответа Образец отмеченного правильного ответа Образец выполнения относительной части

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ВНИМАНИЕ! Заполнять гелевой ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами
ПРОПИСНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ БЕЗ ПРОБЕЛОВ по следующему образцу:

А Б В Г Д Е Е Х З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - . : ; ' " & # % & # % & # % & # % & # % & # %

Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме

В1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В15	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В20	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В21	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В10	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В22	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
В12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	В24	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Запись ошибочных ответов на задания типа В

В - В -
В - В -

Раздел "Чтение"





Инструкции по заполнению Бланка ответов А, В

В заданиях типа А (выбор из нескольких вариантов ответа) вы должны поставить крестик напротив той цифры (эти цифры идут по вертикали), которую вы обвели при выполнении задания.

Если вам нужно **исправить внесенный ответ**, заштрихуйте этот ответ и поставьте крестик напротив другой цифры.

Номера заданий типа А с выбором ответа из предложенных вариантов

Образец написания метки Образец отмены нанесенной метки Образец восстановления отменённой метки

A1 A2 A3 A4 A5					A6 A7 A8 A9 A10					A11 A12 A13 A14 A15					A16 A17 A18 A19 A20						
Номера вариантов ответа	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Номера вариантов ответа
	2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

В случае возврата к первоначальному варианту ответа нужно продлить крестик, выйдя за пределы квадрата.

Обратите внимание, что в каждом тестовом задании типа А есть **только один** правильный ответ.





➤ При переносе ответов заданий **типа В** нужно писать печатными буквами без пробелов.

➤ Ответ должен состоять не более чем из **17 символов**.

➤ Если необходимо внести исправления, используйте две строки, расположенные внизу Бланка. Напишите рядом с буквой В номер исправляемого ответа и внесите исправленный вариант.

➤ В случае возврата к первоначальному варианту ответа нужно жирными линиями зачеркнуть внесенные исправления.

A Б В Г Д Е Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z , - A A A O O E E E E I U U U B	
Результаты выполнения заданий типа В с ответом в краткой форме	
B1	ORIGINATED
B2	THAT
B3	2DAYS
B4	1980
B5	I'DLIKE
B6	HIMSELFTOGOT
B7	50%
B8	SPECIALLY
B9	B
B10	G
B11	
B12	
B21	
B22	
B23	
B24	
Замена ошибочных ответов на задания типа В	
B 8	- SPECIALLY
B 3	- 2DAYS






Бланки ответов С

- **Бланк ответов С и Дополнительный бланк С** используются при выполнении заданий раздела «Письмо» и заполняются **только с одной (лицевой) стороны**.
- В качестве черновика можно использовать пустые страницы тестовых материалов.
- Начинать выполнять задания раздела следует на основном Бланке ответов С.
- На Бланке ответов С в левом верхнем углу в специальном поле необходимо поставить метку напротив того задания (С1-А или С1-В), которое Вы выполняете.
- **Дополнительный бланк ответов С** используется в том случае, если вам не хватило места на основном Бланке ответов С.
- Если вам не хватит места на двух бланках, вы можете попросить **только один** Запасной бланк ответов С.

Blank answer sheet C form. The form is titled "Бланк ответов С" in the top right corner. It includes a section for "Вариант задания С1: А" and "В" with checkboxes, and a "Код ответа" field with a grid of boxes. Below this is a section for "Ф.И.О. Документ" and "№ ППТ Этаж Аудитория". A large central box is labeled "Не выходите за границы прямоугольника". At the bottom, it says "Не пишите на обратной стороне листа".





***Будем рады видеть Вас
на нашем
тестировании!!!***

Санкт-Петербургский
государственный университет
spbu.ru